



UALg

UNIVERSIDADE DO ALGARVE
GABINETE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE

CARACTERIZAÇÃO DOS NOVOS ESTUDANTES

ano letivo 2022_23

Em números

[fevereiro de 2023]

PREÂMBULO	4
1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – RESULTADOS GLOBAIS	6
2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO INICIAL: CTeSP	7
2.1 Informações gerais	7
2.2 Caracterização sociodemográfica	8
2.3 Percurso escolar anterior	13
2.4 Informações sobre o curso/IES	15
2.5 Motivações na escolha da IES/ curso.....	16
2.6 Expetativas em relação à UAlg.....	17
2.7 Principais dificuldades.....	20
3. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES - FORMAÇÃO INICIAL: Licenciaturas e MI	21
3.1 Informações gerais	21
3.2 Caracterização sociodemográfica	22
3.3 Percurso escolar anterior	27
3.4 Informações sobre o curso/IES	29
3.5 Motivações para a escolha da IES/cursos	30
3.6 Expectativas em relação à UAlg	31
3.7 Principais dificuldades.....	33
4. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO AVANÇADA	34
4.1 Informações gerais	34
4.2 Caracterização sociodemográfica	35
4.3 Percurso escolar anterior	40
4.4 Informações sobre o curso/IES	42
4.5 Motivações para a escolha da IES/cursos	43
4.6 Expectativas em relação à UAlg	44
4.7 Principais dificuldades.....	45

Índice de Figuras

Figura 1- Novos estudantes segundo a forma de ingresso	6
Figura 2 - Matrículas por Unidade Orgânica	6
Figura 3- CTeSP: Matrículas por Curso	7
Figura 4- CTeSP: Regime de Frequência	7
Figura 5- CTeSP: Forma de Ingresso	8
Figura 6- CTeSP: Realização de PEAC para admissão	8
Figura 7- CTeSP: A idade e o género	8
Figura 8 – CTeSP: Nacionalidade e Origem/Proveniência.....	9
Figura 9 - CTeSP: Residência em tempo de aulas.....	10
Figura 10- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio).....	10
Figura 11- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos.....	10
Figura 12- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior	11
Figura 13- CTeSP: Habilitações Literárias dos pais	11
Figura 14- CTeSP: Profissão dos Pais	12
Figura 15- CTeSP: Primeiro a frequentar o ensino superior.....	12
Figura 16- CTeSP: Financiamento dos estudos	13
Figura 17- CTeSP: Reprovação.....	13
Figura 18– CTeSP: Ano em que terminou a habilitação anterior	14
Figura 19- CTeSP: Autoavaliação do estudante	14
Figura 20- CTeSP: Novos estudantes segundo o Canal Informação sobre Curso	15
Figura 21- CTeSP: Novos estudantes segundo as Motivações na escolha da IES/ Curso.....	16
Figura 22- CTeSP: Novos estudantes segundo as Expectativas em relação à UAlg	17
Figura 23- CTeSP: Curso sonhado.....	18
Figura 24- CTeSP: Conclusão do curso com sucesso	18
Figura 25- Mudança de curso.....	19
Figura 26- CTeSP: Antecipação de dificuldades	20
Figura 27- Licenciatura e MI: Matrículas por Curso	21
Figura 28- Licenciatura e MI: Ordem de Ingresso	22
Figura 29- Licenciatura e MI: Regime de Frequência	22
Figura 30- Licenciatura e MI: A idade e o género	22
Figura 31- Licenciatura e MI: Nacionalidade e Origem/Proveniência.....	23
Figura 32 – Licenciatura e MI: Residência em tempo de aulas.....	24
Figura 33- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio).....	24
Figura 34- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos.....	24
Figura 35- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior	25
Figura 36- Licenciatura e MI: Habilitações Literárias dos pais	25
Figura 37 - Licenciatura e MI: Profissão dos Pais	26
Figura 38- Licenciatura e MI: Primeiro a frequentar o ensino superior.....	26
Figura 39- Licenciatura e MI: Financiamento dos estudos.....	27
Figura 40- Licenciatura e MI: Reprovação.....	27
Figura 41 – Licenciatura e MI: Ano em que terminou o ensino secundário	28

Figura 42- Licenciatura e MI: Autoavaliação do estudante.....	28
Figura 43 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Canal Informação sobre Curso	29
Figura 44- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as Motivações na escolha da IES/ Curso	30
Figura 45- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as Expectativas em relação à UAlg ..	31
Figura 46- Licenciatura e MI: Curso sonhado.....	31
Figura 47- Licenciatura e MI: Conclusão do curso com sucesso	32
Figura 48- Licenciatura e MI: Mudança de curso	32
Figura 49- Licenciatura e MI: Antecipação de dificuldades	33
Figura 50- Formação Avançada: Matrículas por Curso	34
Figura 51- Formação Avançada: Regime de Frequência	35
Figura 52- Formação Avançada: Situação atual	35
Figura 53- Formação Avançada: A idade e o género.....	35
Figura 54- Formação Avançada: Nacionalidade e Origem/Proveniência.....	36
Figura 55 – Formação Avançada: Residência em tempo de aulas	37
Figura 56- Formação Avançada: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)	37
Figura 57- Formação Avançada: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos.....	37
Figura 58- Formação Avançada: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior	38
Figura 59- Formação Avançada: Habilitações Literárias dos pais	38
Figura 60 - Formação Avançada: Profissão dos Pais	39
Figura 61- Formação Avançada: Primeiro a frequentar o ensino superior.....	39
Figura 62- Formação Avançada: Financiamento dos estudos.....	40
Figura 63- Formação Avançada: Formação anterior por área	40
Figura 64 – Formação Avançada: Formação anterior grau académico.....	41
Figura 65- Formação Avançada: Formação anterior instituição	41
Figura 66 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo o Canal Informação sobre Curso	42
Figura 67- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as Motivações na escolha da IES/ Curso	43
Figura 68- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as Expectativas em relação à UAlg	44
Figura 69- Formação Avançada: Antecipação de dificuldades.....	45

PREÂMBULO

À semelhança dos anos anteriores, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da Universidade do Algarve (UAAlg) aplicou um questionário aos novos estudantes colocados nesta instituição, designado por [Caracterização dos Novos Estudantes \(CNE\)](#).

No presente ano letivo (2022-23), foram aplicados três questionários aos estudantes que ingressaram na UAAlg pelas diferentes formas de acesso ao ensino superior português, que têm como fundamento a adaptação das questões a ciclos de estudos distintos: Formação Inicial (Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), Licenciaturas e Mestrados Integrados (MI)) e Formação Avançada (Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos).

O questionário, “[CNE | Cursos Técnicos Superiores Profissionais](#)” tem o objetivo de analisar e definir o perfil dos indivíduos colocados pela 1.^a vez no 1.^o ano nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (Fases 1 e 2) da UAAlg. O segundo questionário designado por “[CNE | Licenciaturas e MI](#)” tem o mesmo objetivo e aplica-se aos cursos de Licenciatura e MI da UAAlg com vagas disponibilizadas por via do Concurso Nacional de Acesso (Fases 1, 2 e 3), dos Regimes Especiais (Bolsiros Nacionais dos Países Africanos de Expressão Portuguesa), dos Concursos Especiais (Titulares de Provas de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 anos, Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica, Titulares de Diploma de Técnico Superior Profissional, Titulares de Outros Cursos Superiores), das Mudanças de par Instituição/Curso, do Concurso Especial de ingresso para Titulares de Dupla Certificação e do Concurso especial de acesso e ingresso para Estudantes Internacionais (ENEM). O terceiro questionário designa-se por “[CNE | Formação Avançada](#)” e destina-se, mais uma vez, com o mesmo objetivo, aos estudantes matriculados pela 1.^a vez no 1.^o ano nos cursos de Formação Avançada. No caso deste questionário aplica-se uma versão em inglês, que considera os ciclos de estudos lecionados exclusivamente em língua inglesa, todos os outros tiveram disponível um questionário em português.

A aplicação dos questionários aos estudantes no presente ano letivo resultou numa amostra (n) com 2.688 observações para uma população (N) de 3.511 estudantes matriculados na UAAlg, correspondendo a uma taxa de resposta de 76,6%. Desdobrando a amostra de acordo com o ciclo de estudos, no CTeSP obtém-se uma amostra de 191 (n) para uma população de 245, na Licenciatura e MI obtém-se uma amostra de 1.771 (n) para uma população (N) de 2.025, e

considerando a Formação Avançada, registam-se 726 observações (n) para uma população de 1.241, o que corresponde a uma taxa de resposta de 78,0%, 87,5% e 58,4% respetivamente.

As restantes informações alvo de análise, que não constam dos questionários, tais como o curso e a unidade orgânica, as habilitações e a formação dos progenitores ou a forma de ingresso, foram recolhidas administrativamente através do boletim preenchido por cada estudante no momento da matrícula.

O documento é apresentado em quatro capítulos:

- A Universidade do Algarve – Resultados Globais;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Inicial: CTeSP;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Inicial: Licenciaturas e MI;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Avançada.

Sendo o presente documento, uma versão condensada do relatório global, para uma análise mais profunda dos dados e das conclusões retiradas é essencial a consulta do mesmo.

1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – RESULTADOS GLOBAIS

Figura 1- Novos estudantes segundo a forma de ingresso¹

	n	%
Bolseiros PALOP	18	0,7%
Concurso Especial - Estudante Internacional	142	5,3%
Fase 1	1236	46,0%
Fase 2	81	3,0%
Fase 3	61	2,3%
Maiores de 23 anos	105	3,9%
Mudança de Par Instituição/Curso	28	1,0%
Titular de Diploma Técnico Superior Profissional	25	0,9%
Titulares Cursos de Dupla Certificação Ensino Sec	31	1,2%
Titulares de cursos médios e superiores	41	1,5%
Titulares de diplomas de especialização tecnológica	3	0,1%
Ingresso Mestrado	381	14,2%
Ingresso	44	1,6%
Ingresso Doutoramento	65	2,4%
Ingresso Mestrado - Estudante Internacional	231	8,6%
Ingresso Pós-Graduação	5	0,2%
Ingresso em TESP	191	7,1%
Total	2688	100%

Figura 2 - Matrículas por Unidade Orgânica²

	N		n		taxas de resposta
	n.º	%	n.º	%	%
Escola Superior de Educação e Comunicação	356	10,1%	338	12,6%	94,9%
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	642	18,3%	552	20,5%	86,0%
Escola Superior de Saúde	244	6,9%	178	6,6%	73,0%
Faculdade de Ciências e Tecnologia	826	23,5%	548	20,4%	66,3%
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	478	13,6%	399	14,8%	83,5%
Faculdade de Economia	462	13,2%	290	10,8%	62,8%
Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas	110	3,1%	82	3,1%	74,5%
Instituto Superior de Engenharia	393	11,2%	301	11,2%	76,6%
total	3511	100,0%	2688	100,0%	76,6%

¹ n = 2688

² N = 3511; n = 2688

2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO INICIAL: CTeSP

2.1 Informações gerais

Figura 3- CTeSP: Matrículas por Curso³

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Construção Civil	0	0,0%	8	100,0%	8	4,2%
Contabilidade	6	60,0%	4	40,0%	10	5,2%
Desenho e Modelação Digital	1	14,3%	6	85,7%	7	3,7%
Design e Tecnologias Multimédia	6	40,0%	9	60,0%	15	7,9%
Instalações Elétricas, Domótica e Automação	0	0,0%	14	100,0%	14	7,3%
Marketing Digital	20	66,7%	10	33,3%	30	15,7%
Proteção Civil	3	17,6%	14	82,4%	17	8,9%
Secretariado Executivo	11	68,8%	5	31,3%	16	8,4%
Segurança e Higiene Alimentar	7	77,8%	2	22,2%	9	4,7%
Sistemas e Tecnologias de Informação	3	10,7%	25	89,3%	28	14,7%
Tecnologia e Manutenção Automóvel	0	0,0%	18	100,0%	18	9,4%
Tecnologias Informáticas	1	5,3%	18	94,7%	19	9,9%
Total	58	30,4%	133	69,6%	191	100,0%

Figura 4- CTeSP: Regime de Frequência⁴

	n	%
Diurno	191	100,0%
Pós-laboral	0	0,0%
Total	191	100,0%

³ n = 191

⁴ n = 191

Figura 5- CTeSP: Forma de Ingresso ⁵

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Ingresso através de aprovação nas Provas Maiores de 23 anos	1	1,8%	1	0,8%	2	1,0%
Titular de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente	52	91,2%	120	90,9%	172	90,1%
Titular de um diploma de especialização tecnológica	3	5,3%	1	0,8%	4	2,1%
Titular de um diploma técnico superior profissional	1	1,8%	9	6,8%	10	5,2%
Titular de um grau de ensino superior	1	1,8%	2	1,5%	3	1,6%
total	57	100,0%	132	100,0%	191	100,0%

Figura 6- CTeSP: Realização de PEAC para admissão ⁶

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Sim	1	1,7%	7	5,4%	8	4,3%
Não	57	98,3%	123	94,6%	180	95,7%
total	58	98,3%	130	100,0%	188	100,0%

2.2 Caracterização sociodemográfica

Figura 7- CTeSP: A idade e o género⁷

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
< 20 anos	26	44,8%	68	51,1%	-6,3%	94	49,2%
20 a 22 anos	16	27,6%	41	30,8%	-3,2%	57	29,8%
23 a 25 anos	8	13,8%	6	4,5%	9,3%	14	7,3%
26 a 28 anos	2	3,4%	4	3,0%	0,4%	6	3,1%
> 28 anos	6	10,3%	14	10,5%	-0,2%	20	10,5%
total	58	100,0%	133	100,0%		191	100,0%

⁵ n = 191

⁶ n = 188

⁷ n = 191

Figura 8 – CTeSP: Nacionalidade e Origem/Proveniência⁸

Nacionalidade	n	%
Portugal	178	93,2%
Resto do Mundo	13	6,8%
Angola	1	7,7%
Brasil	7	53,8%
Colômbia	1	7,7%
Guiné-Bissau	1	7,7%
Romênia	1	7,7%
Ucrânia	1	7,7%
Venezuela, República Bolivariana da	1	7,7%
Total	191	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	166	87,4%
Albufeira	17	10,2%
Castro Marim	3	1,8%
Alcoutim	1	0,6%
Aljezur	1	0,6%
Faro	43	25,9%
Lagoa	4	2,4%
Lagos	6	3,6%
Loule	31	18,7%
Olhão	24	14,5%
Portimão	10	6,0%
São Brás de Alportel	3	1,8%
Silves	6	3,6%
Tavira	10	6,0%
Vila do Bispo	2	1,2%
Vila Real de Santo António	5	3,0%
Resto do País	24	12,6%
Beja	11	45,8%
Bragança	1	4,2%
Castelo Branco	1	4,2%
Évora	1	4,2%
Lisboa	6	25,0%
Madeira	1	4,2%
Setúbal	3	12,5%
Total	190	100,0%

⁸ n = 191; 190

Figura 9 - CTeSP: Residência em tempo de aulas⁹

	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Apartamento partilhado	10	47,6%	11	52,4%	21	11,0%
Casa de familiares	5	45,5%	6	54,5%	11	5,8%
Casa dos pais	28	25,7%	81	74,3%	109	57,1%
Casa própria	5	33,3%	10	66,7%	15	7,9%
Quarto arrendado	8	25,8%	23	74,2%	31	16,2%
Residência estudantes	1	33,3%	2	66,7%	3	1,6%
Outro	1	100,0%	0	0,0%	1	0,5%
total	58	30,4%	133	69,6%	191	100,0%

Figura 10- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)¹⁰

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
1 Elemento	3	37,5%	5	62,5%	8	4,3%
2 Elementos	12	42,9%	16	57,1%	28	14,9%
3 Elementos	20	36,4%	35	63,6%	55	29,3%
4 Elementos	15	21,1%	56	78,9%	71	37,8%
>4 Elementos	6	23,1%	20	76,9%	26	13,8%
total	56	29,8%	132	70,2%	188	100,0%

Figura 11- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãs¹¹

	N	%
Nenhum irmão	39	21,0%
1 irmão	87	46,8%
2 irmãos	31	16,7%
3 irmãos	18	9,7%
4 irmãos	7	3,8%
>4 irmãos	4	2,2%
total	186	100,0%

⁹ n = 191

¹⁰ n = 188

¹¹ n = 186

Figura 12- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior¹²

	irmãos no ensino superior					total	%
	0	1	2	3			
1 irmão	58	29	0	0	87	59,2%	
2 irmãos	18	10	3	0	31	21,1%	
3 irmãos	9	6	1	2	18	12,2%	
4 irmãos	1	5	1	0	7	4,8%	
>4 irmãos	2	2	0	0	4	2,7%	
total	88	52	5	2	147	100,0%	
%	59,9%	35,4%	3,4%	1,4%	100,0%		

Figura 13- CTeSP: Habilitações Literárias dos pais¹³

Habilitações		Pai			Mãe		
		N	%	pi	N	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	1,1%	1,1%	3	1,6%	1,6%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	22	11,6%	12,6%	9	4,7%	6,3%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	19	10,0%	22,6%	11	5,8%	12,1%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	43	22,6%	45,3%	29	15,3%	27,4%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	65	34,2%	79,5%	83	43,7%	71,1%
	Curso Técnico Superior Profissional	1	0,5%	80,0%	1	0,5%	71,6%
	Pós-Graduação	2	1,1%	81,1%	4	2,1%	73,7%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	9	4,7%	85,8%	7	3,7%	77,4%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1º ciclo	0	0,0%	85,8%	1	0,5%	77,9%
	Ensino superior - bacharelato	7	3,7%	89,5%	5	2,6%	80,5%
	Ensino superior - licenciatura	16	8,4%	97,9%	35	18,4%	98,9%
	Ensino superior - mestrado	3	1,6%	99,5%	2	1,1%	100,0%
	Ensino superior - doutoramento	1	0,5%	100,0%	0	0,0%	100,0%
Total		190	100,0%	-	190	100,0%	-

¹² N= 147

¹³ n = 190; 190

Figura 14- CTeSP: Profissão dos Pais¹⁴

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	5	2,6%	1	0,5%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	11	5,8%	8	4,2%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	7	3,7%	1	0,5%
Pessoal administrativo	4	2,1%	35	18,4%
Profissões das Forças Armadas	3	1,6%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	3	1,6%	3	1,6%
Técnicos e profissões de nível intermédio	13	6,8%	11	5,8%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	13	6,8%	17	8,9%
Trabalhadores não qualificados	11	5,8%	13	6,8%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	17	8,9%	3	1,6%
Outra situação	103	54,2%	98	51,6%
total	190	100,0%	190	100,0%

Figura 15- CTeSP: Primeiro a frequentar o ensino superior¹⁵

	N	%
Sim	64	33,5%
Não	127	66,5%
total	191	100,0%

¹⁴ n = 190; 190

¹⁵ n = 191

Figura 16- CTeSP: Financiamento dos estudos¹⁶

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Avós	1	1,8%	2	1,5%	3	1,6%
Bolsa de estudo/investigação	3	5,3%	15	11,5%	18	9,6%
Pais	33	57,9%	74	56,5%	107	56,9%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	18	31,6%	37	28,2%	55	29,3%
Outra	2	3,5%	3	2,3%	5	2,7%
total	57	100,0%	131	100,0%	188	100,0%

2.3 Percurso escolar anterior

Figura 17- CTeSP: Reprovação ¹⁷

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Não reprovou	39	67,2%	89	66,9%	128	67,0%
Reprovou 1 vez	14	24,1%	27	20,3%	41	21,5%
Reprovou 2 vezes	4	6,9%	14	10,5%	18	9,4%
Reprovou 3 vezes	1	1,7%	3	2,3%	4	2,1%
total	58	100,0%	133	100,0%	191	100,0%

¹⁶ n = 188

¹⁷ n = 191

Figura 18– CTeSP: Ano em que terminou a habilitação anterior ¹⁸

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
No ano passado	40	69,0%	83	62,4%	123	64,4%
Há 2 anos	6	10,3%	23	17,3%	29	15,2%
Há 3 anos	3	5,2%	6	4,5%	9	4,7%
Há +3 anos	2	3,4%	5	3,8%	7	3,7%
Há +5 anos	4	6,9%	8	6,0%	12	6,3%
Há +10 anos	3	5,2%	8	6,0%	11	5,8%
total	58	100,0%	133	100,0%	191	100,0%

Figura 19- CTeSP: Autoavaliação do estudante ¹⁹

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Fraco	0	0,0%	1	0,8%	1	0,5%
Razoável/Mediano	17	29,3%	49	36,8%	66	34,6%
Bom	35	60,3%	73	54,9%	108	56,5%
Muito bom	6	10,3%	10	7,5%	16	8,4%
total	58	100,0%	133	100,0%	191	100,0%

¹⁸ n = 191

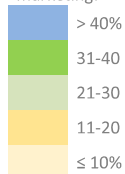
¹⁹ n = 191

2.4 Informações sobre o curso/IES

Figura 20- CTeSP: Novos estudantes segundo o Canal Informação sobre Curso ²⁰

		feminino		masculino		462	n = 191		respostas positivas
		n.º	%	n.º	%	difer. gênero	n.º	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	3	1,6%	9	4,7%	-3,1%	12	6,3%	
	Publicidade sobre a UAlg	9	4,7%	34	17,8%	-13,1%	43	22,5%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUAFM)	1	0,5%	2	1,0%	-0,5%	3	1,6%	
Internet:	Portal da UAlg	35	18,3%	67	35,1%	-16,8%	102	53,1%	158
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	5	2,6%	11	5,8%	-3,1%	16	8,4%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	3	1,6%	11	5,8%	-4,2%	14	7,3%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	13	6,8%	13	6,8%	0,0%	26	13,6%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	6	3,1%	9	4,7%	-1,6%	15	7,9%	75
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	8	4,2%	12	6,3%	-2,1%	20	10,5%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	1	0,5%	4	2,1%	-1,6%	5	2,6%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	9	4,7%	24	12,6%	-7,9%	33	17,3%	
	Cursos de Verão da UAlg	0	0,0%	2	1,0%	-1,0%	2	1,0%	
Conselhos:	Familiares ou amigos	22	11,5%	58	30,4%	-18,9%	80	41,8%	163
	Colegas de trabalho / escola ou professores	23	12,0%	42	22,0%	-9,9%	65	34,0%	
	Orientação Vocacional e Profissional	3	1,6%	15	7,9%	-6,3%	18	9,4%	
	Outra	3	1,6%	5	2,6%	-1,0%	8	4,2%	

Eficácia da estratégia de marketing:



²⁰ n = 191

2.5 Motivações na escolha da IES/ curso

Figura 21- CTeSP: Novos estudantes segundo as Motivações na escolha da IES/ Curso ²¹

729 191

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	14	32,6%	29	67,4%	-34,9%	43	22,5%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	21	33,3%	42	66,7%	-33,3%	63	33,0%
Possibilidade de convívio (vida académica)	16	36,4%	28	63,6%	-27,3%	44	23,0%
Localização	33	30,3%	76	69,7%	-39,4%	109	57,3%
Infraestruturas da Universidade	5	18,5%	22	81,5%	-63,0%	27	14,1%
Qualidade de vida na cidade	12	48,0%	13	52,0%	-4,0%	25	13,1%
Inexistência de curso em outras IES	2	28,6%	5	71,4%	-42,9%	7	3,7%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	8	33,3%	16	66,7%	-33,3%	24	12,6%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	0	0,0%	2	100,0%	-100,0%	2	1,0%
Por influência de familiares/amigos/colegas	16	32,0%	34	68,0%	-36,0%	50	26,2%
Por situação de desemprego	1	25,0%	3	75,0%	-50,0%	4	2,1%
Mudança de atividade profissional	4	30,8%	9	69,2%	-38,5%	13	6,8%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	20	30,3%	46	69,7%	-39,4%	66	34,6%
Existência de regime pós-laboral	7	53,8%	6	46,2%	7,7%	13	6,8%
Permite conciliar trabalho e estudo	15	42,9%	20	57,1%	-14,3%	35	18,3%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	22	33,8%	43	66,2%	-32,3%	65	34,0%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	19	28,4%	48	71,6%	-43,3%	67	35,1%
Qualidade do corpo docente	3	50,0%	3	50,0%	0,0%	6	3,1%
Não consegui entrar noutra curso	3	42,9%	4	57,1%	-14,3%	7	3,7%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	23	44,2%	29	55,8%	-11,5%	52	27,2%
Ocupar o tempo	3	50,0%	3	50,0%	0,0%	6	3,1%
Outra	0	0,0%	1	100,0%	-100,0%	1	0,5%

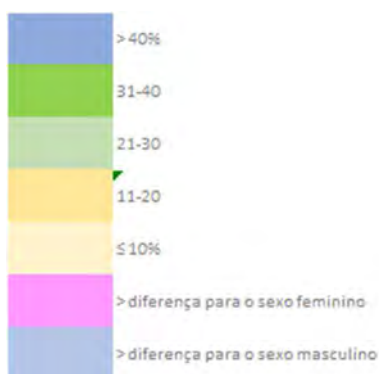


²¹ n = 191

2.6 Expectativas em relação à UAIG

Figura 22- CTeSP: Novos estudantes segundo as Expectativas em relação à UAIG ²²

	971					n = 191	
	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	48	31,2%	106	68,8%	-37,7%	154	80,3%
Desenvolvimento pessoal	49	32,3%	50	67,7%	-35,3%	133	69,6%
Competências informáticas (literacia informática)	26	37,7%	43	62,3%	-24,6%	69	36,1%
Resolver problemas complexos	16	25,8%	46	74,2%	-48,4%	62	32,5%
Exercício da cidadania (proatividade)	11	32,4%	23	67,6%	-35,3%	34	17,8%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	22	44,0%	28	56,0%	-12,0%	50	26,2%
Conhecer pessoas diferentes	29	33,7%	57	66,3%	-32,6%	86	45,0%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	32	37,2%	54	62,8%	-25,6%	86	45,0%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	18	41,9%	25	58,1%	-16,3%	43	22,5%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	23	31,1%	51	68,9%	-37,8%	74	38,7%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	21	38,9%	33	61,1%	-22,2%	54	28,3%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	23	35,9%	41	64,1%	-28,1%	64	33,5%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	7	25,0%	21	75,0%	-80,0%	28	14,7%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	14	43,8%	18	56,3%	-12,5%	32	16,8%
Outra	2	100,0%	0	0,0%	100,0%	2	1,0%



²² n = 191

Figura 23- CTeSP: Curso sonhado ²³

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	21	36,2%	56	42,1%	-5,9%	77	40,3%
Não	7	12,1%	17	12,8%	-0,7%	24	12,6%
Talvez	21	36,2%	38	28,6%	7,6%	59	30,9%
Sem opinião	9	15,5%	22	16,5%	-1,0%	31	16,2%
total	58	100,0%	133	100,0%	-	191	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Figura 24- CTeSP: Conclusão do curso com sucesso ²⁴

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	44	75,9%	106	79,7%	-3,8%	150	78,5%
Não	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Talvez	10	17,2%	21	15,8%	1,5%	31	16,2%
Sem opinião	4	6,9%	6	4,5%	2,4%	10	5,2%
total	58	100,0%	133	100,0%	-	191	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

²³ n = 191

²⁴ n = 191

Figura 25- Mudança de curso²⁵

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sím	1	1,7%	5	3,8%	-2,0%	6	3,1%
Não	45	77,6%	108	81,2%	3,6%	153	80,1%
Talvez	4	6,9%	11	8,3%	-1,4%	15	7,9%
Sem opinião	8	13,8%	9	6,8%	7,0%	17	8,9%
total	58	100,0%	133	100,0%	—	191	100,0%

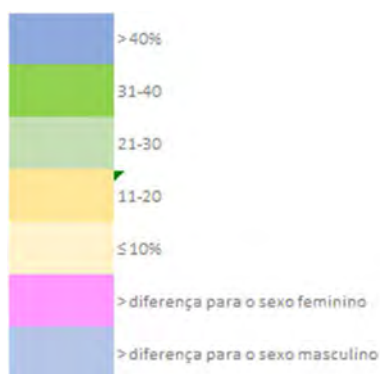
	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

²⁵ n = 191

2.7 Principais dificuldades

Figura 26- CTeSP: Antecipação de dificuldades ²⁶

	364				n= 191		
	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	18	37,5%	30	62,5%	-25,0%	48	25,1%
Não gostar das instalações	2	50,0%	2	50,0%	0,0%	4	2,1%
Dificuldades de acesso aos serviços	7	38,9%	11	61,1%	-22,2%	18	9,4%
Integrar-me nas atividades académicas	12	36,4%	21	63,6%	-27,3%	33	17,3%
Não me sentir integrado(a) na turma	14	32,6%	29	67,4%	-34,9%	43	22,5%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	13	41,9%	18	58,1%	-16,1%	31	16,2%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	8	57,1%	6	42,9%	14,3%	14	7,3%
Trabalhar em equipa	3	30,0%	7	70,0%	-40,0%	10	5,2%
Não conseguir estar presente nas aulas	5	27,8%	13	72,2%	-44,4%	18	9,4%
Realizar trabalhos académicos	4	25,0%	12	75,0%	-50,0%	16	8,4%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	5	25,0%	15	75,0%	-50,0%	20	10,5%
Gerir o meu tempo	26	31,0%	58	69,0%	-38,1%	84	44,0%
Utilizar as tecnologias da informação	5	50,0%	5	50,0%	0,0%	10	5,2%
Não ter expectativas de emprego no futuro	7	53,8%	6	46,2%	7,7%	13	6,8%
Outra	1	50,0%	1	50,0%	0,0%	2	1,0%



²⁶ n = 191

3. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES - FORMAÇÃO INICIAL: Licenciaturas e MI

3.1 Informações gerais

Figura 27- Licenciatura e MI: Matrículas por Curso²⁷

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Agronomia (1.º Ciclo)	11	40,7%	16	59,3%	27	1,5%
Arquitetura Paisagista (1.º Ciclo)	18	69,2%	8	30,8%	26	1,5%
Artes Visuais (1.º Ciclo)	21	63,6%	12	36,4%	33	1,9%
Bioengenharia (1.º Ciclo)	5	31,3%	11	68,8%	16	0,9%
Biologia (1.º Ciclo)	25	59,5%	17	40,5%	42	2,4%
Biologia Marinha (1.º Ciclo)	43	68,3%	20	31,7%	63	3,6%
Bioquímica (1.º Ciclo)	15	62,5%	9	37,5%	24	1,4%
Biotecnologia (1.º Ciclo)	8	42,1%	11	57,9%	19	1,1%
Ciências Biomédicas (1.º Ciclo)	39	76,5%	12	23,5%	51	2,9%
Ciências Biomédicas Laboratoriais (1.º Ciclo)	24	80,0%	6	20,0%	30	1,7%
Ciências Da Comunicação (1.º Ciclo)	25	59,5%	17	40,5%	42	2,4%
Ciências Da Educação E Da Formação (1.º)	25	73,5%	9	26,5%	34	1,9%
Ciências Farmacêuticas (Mestrado Integrado)	40	75,5%	13	24,5%	53	3,0%
Design De Comunicação (1.º Ciclo)	32	76,2%	10	23,8%	42	2,4%
Desporto (1.º Ciclo)	12	25,0%	36	75,0%	48	2,7%
Dietética E Nutrição (1.º Ciclo)	21	72,4%	8	27,6%	29	1,6%
Economia (1.º Ciclo)	12	41,4%	17	58,6%	29	1,6%
Educação Básica (1.º Ciclo)	37	90,2%	4	9,8%	41	2,3%
Educação Social (1.º Ciclo)	35	89,7%	4	10,3%	39	2,2%
Enfermagem (1.º Ciclo)	28	75,7%	9	24,3%	37	2,1%
Engenharia Alimentar (1.º Ciclo)	5	62,5%	3	37,5%	8	0,5%
Engenharia Civil (1.º Ciclo)	2	11,1%	16	88,9%	18	1,0%
Engenharia De Sistemas E Tecnologias Informáticas (1.º Ciclo)	2	8,3%	22	91,7%	24	1,4%
Engenharia Elétrica E Eletrónica (1.º Ciclo)	2	7,7%	24	92,3%	26	1,5%
Engenharia Informática (1.º Ciclo)	8	8,4%	87	91,6%	95	5,4%
Engenharia Mecânica (1.º Ciclo)	3	9,4%	29	90,6%	32	1,8%
Farmácia (1.º Ciclo)	19	76,0%	6	24,0%	25	1,4%
Fisioterapia (1.º Ciclo)	14	63,6%	8	36,4%	22	1,2%
Gestão - Portimão (1.º Ciclo)	17	47,2%	19	52,8%	36	2,0%
Gestão - Regime Noturno (1.º Ciclo)	23	41,1%	33	58,9%	56	3,2%
Gestão - Regime Noturno-Portimão (1.º Ciclo)	13	54,2%	11	45,8%	24	1,4%
Gestão (1.º Ciclo)	35	42,7%	47	57,3%	82	4,6%
Gestão De Empresas (1.º Ciclo)	27	41,5%	38	58,5%	65	3,7%
Gestão Hoteleira (1.º Ciclo)	27	50,9%	26	49,1%	53	3,0%
Gestão Marinha E Costeira	11	36,7%	19	63,3%	30	1,7%
Imagem Animada (1.º Ciclo)	23	60,5%	15	39,5%	38	2,1%
Imagem Médica E Radioterapia (1.º Ciclo)	15	46,9%	17	53,1%	32	1,8%
Línguas E Comunicação (1.º Ciclo)	25	78,1%	7	21,9%	32	1,8%
Línguas, Literaturas E Culturas (1.º Ciclo)	27	81,8%	6	18,2%	33	1,9%
Marketing (1.º Ciclo)	30	75,0%	10	25,0%	40	2,3%
Matemática Aplicada À Economia E À Gestão (1.º Ciclo)	10	43,5%	13	56,5%	23	1,3%
Património Cultural E Arqueologia (1.º Ciclo)	18	48,6%	19	51,4%	37	2,1%
Psicologia (1.º Ciclo)	59	85,5%	10	14,5%	69	3,9%
Sociologia (1.º Ciclo)	27	67,5%	13	32,5%	40	2,3%
Turismo (1.º Ciclo)	38	56,7%	29	43,3%	67	3,8%
Turismo (1.º Ciclo)-Portimão	23	59,0%	16	41,0%	39	2,2%
Total	979	55,3%	792	44,7%	1771	100,0%

²⁷ n = 1771

Figura 28- Licenciatura e MI: Ordem de Ingresso ²⁸

Ordem de Ingresso	Fase 1		Fase 2		Fase 3		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1	737	59,6%	38	46,9%	34	55,7%	809	58,7%
2	228	18,4%	16	19,8%	11	18,0%	255	18,5%
3	121	9,8%	15	18,5%	7	11,5%	143	10,4%
4	74	6,0%	7	8,6%	5	8,2%	86	6,2%
5	50	4,0%	3	3,7%	1	1,6%	54	3,9%
6	26	2,1%	2	2,5%	3	4,9%	31	2,2%
Total	1236	100,0%	81	100,0%	61	100,0%	1378	100,0%

Figura 29- Licenciatura e MI: Regime de Frequência ²⁹

	n	%
Diurno	1736	98,1%
Pós-laboral	33	1,9%
Total	1769	100,0%

3.2 Caracterização sociodemográfica

Figura 30- Licenciatura e MI: A idade e o género³⁰

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<20 anos	701	71,6%	522	65,9%	5,7%	1223	69,1%
20 a 22 anos	172	17,6%	140	17,7%	-0,1%	312	17,6%
23 a 25 anos	30	3,1%	43	5,4%	-2,4%	73	4,1%
26 a 28 anos	16	1,6%	19	2,4%	-0,8%	35	2,0%
> 28 anos	60	6,1%	68	8,6%	-2,5%	128	7,2%
total	979	100,0%	792	100,0%		1771	100,0%

²⁸ n = 1378

²⁹ n = 1769

³⁰ n = 1771

Figura 31- Licenciatura e MI: Nacionalidade e Origem/Proveniência ³¹

Nacionalidade	n	%
Portugal	1546	87,3%
Resto do Mundo	225	12,7%
Alemanha	1	0,4%
Angola	2	0,9%
Argélia	1	0,4%
Bielorrússia	1	0,4%
Bolívia, Estado Plurinacional da	1	0,4%
Brasil	127	56,4%
Cabo Verde	6	2,7%
China	2	0,9%
Colômbia	4	1,8%
Cuba	2	0,9%
Equador	28	12,4%
Espanha	1	0,4%
Estados Unidos	1	0,4%
França	2	0,9%
Gana	1	0,4%
Guiné-Bissau	13	5,8%
Irão (República Islâmica)	1	0,4%
Itália	4	1,8%
Moçambique	2	0,9%
Moldova, República de	3	1,3%
Países Baixos	1	0,4%
Panamá	1	0,4%
Peru	2	0,9%
Roménia	7	3,1%
Rússia (Federação da)	1	0,4%
São Tomé e Príncipe	1	0,4%
Ucrânia	3	1,3%
Venezuela, República Bolivariana da	6	2,7%
Total	1771	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	1177	71,2%
Albufeira	81	6,9%
Alcoutim	4	0,3%
Aljezur	6	0,5%
Castro Marim	15	1,3%
Faro	356	30,2%
Lagoa	38	3,2%
Lagos	28	2,4%
Loule	195	16,6%
Monchique	4	0,3%
Olhão	184	15,6%
Portimão	93	7,9%
São Brás de Alportel	28	2,4%
Silves	51	4,3%
Tavira	55	4,7%
Vila do Bispo	2	0,2%
Vila Real de Santo António	37	3,1%
Resto do País	477	28,8%
Aveiro	15	3,1%
Beja	97	20,3%
Braga	20	4,2%
Bragança	1	0,2%
Castelo Branco	2	0,4%
Coimbra	7	1,5%
Évora	30	6,3%
Guarda	3	0,6%
Açores	9	1,9%
Madeira	26	5,5%
Leiria	30	6,3%
Lisboa	90	18,9%
Portalegre	16	3,4%
Porto	17	3,6%
Santarem	42	8,8%
Setubal	59	12,4%
Viana Castelo	4	0,8%
Vila Real	2	0,4%
Viseu	7	1,5%
Total	1654	100,0%

³¹ n = 1771; 1654

Figura 32 – Licenciatura e MI: Residência em tempo de aulas³²

	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Apartamento partilhado	111	55,2%	90	44,8%	201	11,3%
Casa de familiares	62	56,9%	47	43,1%	109	6,2%
Casa dos pais	365	51,2%	348	48,8%	713	40,3%
Casa própria	58	50,4%	57	49,6%	115	6,5%
Quarto arrendado	223	58,5%	158	41,5%	381	21,5%
Residência estudantes	150	63,3%	87	36,7%	237	13,4%
Outro	10	66,7%	5	33,3%	15	0,8%
total	979	55,3%	792	44,7%	1771	100,0%

Figura 33- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)³³

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
1 Elemento	34	47,2%	38	52,8%	72	4,1%
2 Elementos	141	59,5%	96	40,5%	237	13,5%
3 Elementos	297	55,7%	236	44,3%	533	30,4%
4 Elementos	376	54,8%	310	45,2%	686	39,2%
> 4 Elementos	123	55,2%	100	44,8%	223	12,7%
total	971	55,5%	780	44,5%	1751	100,0%

Figura 34- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãs³⁴

	N	%
Nenhum irmão	351	20,1%
1 irmão	884	50,7%
2 irmãos	295	16,9%
3 irmãos	133	7,6%
4 irmãos	52	3,0%
> 4 irmãos	29	1,7%
total	1744	100,0%

³² n = 1771

³³ n = 1751

³⁴ n = 1744

Figura 35- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior³⁵

	irmãos no ensino superior					total	%
	0	1	2	3	4		
1 irmão	610	272	0	0	0	882	63,4%
2 irmãos	182	95	18	0	0	295	21,2%
3 irmãos	69	56	3	5	0	133	9,6%
4 irmãos	26	19	4	2	1	52	3,7%
>4 irmãos	10	12	1	4	2	29	2,1%
total	897	454	26	11	3	1391	100,0%
%	64,5%	32,6%	1,9%	0,8%	0,2%	100,0%	

Figura 36- Licenciatura e MI: Habilitações Literárias dos pais³⁶

Habilitações		Pai			Mãe		
		N	%	pi	N	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	0,1%	0,1%	0	0,0%	0,0%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	163	9,3%	9,4%	96	5,5%	5,5%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	181	10,3%	19,7%	95	5,4%	10,9%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	394	22,5%	42,2%	285	16,2%	27,1%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	525	29,9%	72,2%	633	36,0%	63,2%
	Curso Técnico Superior Profissional	11	0,6%	72,8%	4	0,2%	63,4%
	Pós-Graduação	20	1,1%	73,9%	17	1,0%	64,4%
	Não disponível	79	4,5%	78,4%	49	2,8%	67,1%
conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	15	0,9%	79,3%	31	1,8%	68,9%
	Ensino superior - bacharelato	68	3,9%	83,2%	65	3,7%	72,6%
	Ensino superior - licenciatura	228	13,0%	96,2%	382	21,8%	94,4%
	Ensino superior - mestrado	47	2,7%	98,9%	81	4,6%	99,0%
	Ensino superior - doutoramento	20	1,1%	100,0%	18	1,0%	100,0%
Total		1753	100,0%	-	1756	100,0%	-

³⁵ n = 1391

³⁶ n = 1753; 1756

Figura 37 - Licenciatura e MI: Profissão dos Pais³⁷

Habilitações		Pai			Mãe		
		N	%	pi	N	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	0,1%	0,1%	0	0,0%	0,0%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	163	9,3%	9,4%	96	5,5%	5,5%
	Ensino básico 2.º ciclo - 5.º ano de escolaridade	181	10,3%	19,7%	95	5,4%	10,9%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	394	22,5%	42,2%	285	16,2%	27,1%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	525	29,9%	72,2%	633	36,0%	63,2%
	Curso Técnico Superior Profissional	11	0,6%	72,8%	4	0,2%	63,4%
	Pós-Graduação	20	1,1%	73,9%	17	1,0%	64,4%
	Não disponível	79	4,5%	78,4%	49	2,8%	67,1%
conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	15	0,9%	79,3%	31	1,8%	68,9%
	Ensino superior - bacharelato	68	3,9%	83,2%	65	3,7%	72,6%
	Ensino superior - licenciatura	228	13,0%	96,2%	382	21,8%	94,4%
	Ensino superior - mestrado	47	2,7%	98,9%	81	4,6%	99,0%
	Ensino superior - doutoramento	20	1,1%	100,0%	18	1,0%	100,0%
Total		1753	100,0%	-	1756	100,0%	-

Figura 38- Licenciatura e MI: Primeiro a frequentar o ensino superior³⁸

	N	%
Sim	570	32,2%
Não	1201	67,8%
total	1771	100,0%

³⁷ n = 1753; 1756

³⁸ n = 1771

Figura 39- Licenciatura e MI: Financiamento dos estudos³⁹

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Avós	10	1,0%	9	1,2%	19	1,1%
Bolsa de estudo/investigação	81	8,4%	48	6,2%	129	7,4%
Empréstimo bancário	3	0,3%	4	0,5%	7	0,4%
Outros familiares	16	1,6%	8	1,0%	24	1,4%
Pais	714	73,6%	554	71,3%	1268	72,6%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	127	13,1%	148	19,0%	275	15,7%
Outra	19	2,0%	6	0,8%	25	1,4%
total	970	100,0%	777	100,0%	1747	100,0%

3.3 Percurso escolar anterior

Figura 40- Licenciatura e MI: Reprovação⁴⁰

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Não reprovou	847	86,5%	614	77,5%	1461	82,5%
Reprovou 1 vez	98	10,0%	124	15,7%	222	12,5%
Reprovou 2 vezes	27	2,8%	37	4,7%	64	3,6%
Reprovou 3 vezes	6	0,6%	15	1,9%	21	1,2%
Reprovou 4 vezes	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Reprovou + 4 vezes	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%
total	979	100,0%	792	100,0%	1771	100,0%

³⁹ n = 1747

⁴⁰ n = 1771

Figura 41 – Licenciatura e MI: Ano em que terminou o ensino secundário ⁴¹

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
No ano passado	733	74,9%	562	71,0%	1295	73,1%
Há 2 anos	108	11,0%	91	11,5%	199	11,2%
Há 3 anos	18	1,8%	26	3,3%	44	2,5%
Há + 3 anos	35	3,6%	23	2,9%	58	3,3%
Há + 5 anos	34	3,5%	37	4,7%	71	4,0%
Há + 10 anos	51	5,2%	53	6,7%	104	5,9%
total	979	100,0%	792	100,0%	1771	100,0%

Figura 42- Licenciatura e MI: Autoavaliação do estudante ⁴²

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Fraco	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Razoável/Mediano	238	24,3%	235	29,7%	473	26,7%
Bom	611	62,4%	482	60,9%	1093	61,7%
Muito bom	129	13,2%	74	9,3%	203	11,5%
total	979	100,0%	792	100,0%	1771	100,0%

⁴¹n =1771

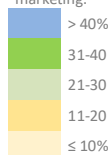
⁴² n =1771

3.4 Informações sobre o curso/IES

Figura 43 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Canal Informação sobre Curso ⁴³

		feminino		masculino		difer. gênero	total		respostas positivas
		n.º	%	n.º	%		n.º	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	166	9,4%	103	5,8%	3,6%	269	15,2%	590
	Publicidade sobre a UAlg	166	9,4%	141	8,0%	1,4%	307	17,3%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	6	0,3%	8	0,5%	-0,1%	14	0,8%	
Internet:	Portal da UAlg	420	23,7%	284	16,0%	7,7%	704	39,6%	1764
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	358	20,2%	209	11,8%	6,4%	567	32,0%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	94	5,3%	74	4,2%	1,1%	168	9,5%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	190	10,7%	135	7,6%	3,1%	325	18,4%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	112	6,3%	67	3,8%	2,5%	179	10,1%	696
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	109	6,2%	54	3,0%	3,1%	163	9,2%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	40	2,3%	32	1,8%	0,5%	72	4,1%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	144	8,1%	107	6,0%	2,1%	251	14,2%	
	Cursos de Verão da UAlg	20	1,1%	11	0,6%	0,5%	31	1,8%	
Conselhos:	Familiares ou amigos	440	24,8%	393	22,2%	2,7%	833	47,0%	1323
	Colegas do trabalho / escola ou professores	182	10,3%	165	9,3%	1,0%	347	19,6%	
	Orientação Vocacional e Profissional	73	4,1%	70	4,0%	0,2%	143	8,1%	
	Outra	33	1,9%	39	2,2%	-0,3%	72	4,1%	

Eficácia da estratégia de marketing:



⁴³ n =1771

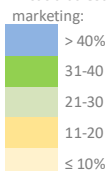
3.5 Motivações para a escolha da IES/curso

Figura 44- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as Motivações na escolha da IES/ Curso 44

6447 1771

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	77	43,5%	100	56,5%	-13,0%	177	10,0%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	357	56,5%	275	43,5%	13,0%	632	35,7%
Possibilidade de convívio (vida académica)	246	55,5%	197	44,5%	11,1%	443	25,0%
Localização	629	54,0%	535	46,0%	8,1%	1164	65,7%
Infraestruturas da Universidade	151	52,1%	139	47,9%	4,1%	290	16,4%
Qualidade de vida na cidade	278	57,1%	209	42,9%	14,2%	487	27,5%
Inexistência de curso em outras IES	55	64,7%	30	35,3%	29,4%	85	4,8%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	159	60,0%	106	40,0%	20,0%	265	15,0%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	86	65,2%	46	34,8%	30,3%	132	7,5%
Por influência de familiares/amigos/colegas	230	54,6%	190	45,2%	9,5%	420	23,7%
Por situação de desemprego	5	62,5%	3	37,5%	25,0%	8	0,5%
Mudança de atividade profissional	21	46,7%	24	53,3%	-6,7%	45	2,5%
Empregabilidade / perspetiva de emprego qualificado / valorização profissional	159	47,3%	177	52,7%	-5,4%	336	19,0%
Existência de regime pós-laboral	17	32,7%	35	67,3%	-34,6%	52	2,9%
Permite conciliar trabalho e estudo	83	46,6%	95	53,4%	-6,7%	178	10,1%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	290	59,5%	197	40,5%	19,1%	487	27,5%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	407	64,3%	226	35,7%	28,6%	633	35,7%
Qualidade do corpo docente	65	53,3%	57	46,7%	6,6%	122	6,9%
Não consegui entrar noutro curso	72	56,7%	55	43,3%	13,4%	127	7,2%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	187	57,2%	140	42,8%	14,4%	327	18,5%
Ocupar o tempo	6	35,3%	11	64,7%	-29,4%	17	1,0%
Outra	14	70,0%	6	30,0%	40,0%	20	1,1%

Eficácia da estratégia de marketing:



⁴⁴ n = 1771

3.6 Expectativas em relação à UAlg

Figura 45- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as Expectativas em relação à UAlg ⁴⁵

	9750					n = 1771	
	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	306	56,4%	623	43,6%	12,8%	1429	30,7%
Desenvolvimento pessoal	774	55,6%	618	44,4%	11,2%	1392	28,0%
Competências informáticas (literacia informática)	110	39,4%	169	60,6%	-21,1%	279	15,8%
Resolver problemas complexos	262	49,8%	264	50,2%	-0,4%	526	29,7%
Exercício da cidadania (proatividade)	237	57,9%	172	42,1%	15,9%	409	23,1%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	399	57,5%	295	42,5%	15,0%	694	27,2%
Conhecer pessoas diferentes	607	58,6%	428	41,4%	17,3%	1035	35,4%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	542	61,5%	340	38,5%	22,9%	882	49,0%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	320	61,3%	202	38,7%	22,6%	522	29,5%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	378	55,2%	307	44,8%	10,4%	685	32,7%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	269	56,4%	208	43,6%	12,8%	477	26,9%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	368	56,8%	280	43,2%	13,6%	648	36,0%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	180	53,7%	155	46,3%	7,5%	335	18,9%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	287	66,1%	147	33,9%	32,3%	434	24,5%
Outra	1	33,3%	2	66,7%	-33,3%	3	0,2%

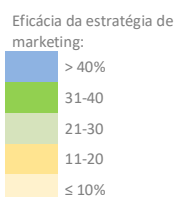
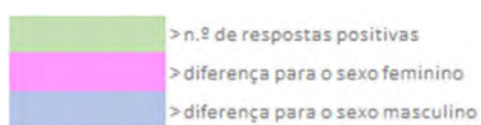


Figura 46- Licenciatura e MI: Curso sonhado⁴⁶

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	463	47,3%	345	43,6%	-3,7%	808	45,6%
Não	134	13,7%	87	11,0%	-2,7%	221	12,5%
Talvez	277	28,3%	244	30,8%	2,5%	521	29,4%
Sem opinião	105	10,7%	116	14,6%	3,9%	221	12,5%
total	979	100,0%	792	100,0%	-	1771	100,0%



⁴⁵ n = 1771

⁴⁶ n = 1771

Figura 47- Licenciatura e MI: Conclusão do curso com sucesso⁴⁷

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	729	74,5%	639	80,7%	6,2%	1368	77,2%
Não	13	1,3%	9	1,1%	-0,2%	22	1,2%
Talvez	182	18,6%	117	14,8%	-3,8%	299	16,9%
Sem opinião	55	5,6%	27	3,4%	-2,2%	82	4,6%
total	979	100,0%	792	100,0%	-	1771	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Figura 48- Licenciatura e MI: Mudança de curso⁴⁸

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	41	4,2%	34	4,3%	0,1%	75	4,2%
Não	734	75,0%	590	74,5%	-0,5%	1324	74,8%
Talvez	116	11,8%	81	10,2%	-1,6%	197	11,1%
Sem opinião	88	9,0%	87	11,0%	2,0%	175	9,9%
total	979	100,0%	792	100,0%	-	1771	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino




⁴⁷ n = 1771

⁴⁸ n = 1771

3.7 Principais dificuldades

Figura 49- Licenciatura e MI: Antecipação de dificuldades⁴⁹

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
	Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	343	58,2%	246		41,8%	16,5%
Não gostar das instalações	64	57,7%	47	42,3%	15,3%	111	6,3%
Dificuldades de acesso aos serviços	100	64,9%	54	35,1%	29,9%	154	8,7%
Integrar-me nas atividades académicas	320	73,2%	117	26,8%	-46,5%	437	24,7%
Não me sentir integrado(a) na turma	397	71,8%	156	28,2%	43,6%	553	31,2%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	164	64,8%	89	35,2%	29,6%	253	14,3%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	104	66,2%	53	33,8%	32,5%	157	8,9%
Trabalhar em equipa	74	63,2%	43	36,8%	26,5%	117	6,6%
Não conseguir estar presente nas aulas	65	52,4%	59	47,6%	4,8%	124	7,0%
Realizar trabalhos académicos	132	61,1%	84	38,9%	22,2%	216	12,2%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	110	65,9%	57	34,1%	31,7%	167	9,4%
Gerir o meu tempo	462	54,3%	389	45,7%	8,6%	851	48,1%
Utilizar as tecnologias da informação	46	68,7%	21	31,3%	37,3%	67	3,8%
Não ter expectativas de emprego no futuro	134	67,0%	66	33,0%	34,0%	200	11,3%
Outra	18	52,9%	16	47,1%	5,9%	34	1,9%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

⁴⁹ n = 1771

4. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO AVANÇADA

4.1 Informações gerais

Figura 50- Formação Avançada: Matrículas por Curso⁵⁰

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Abordagens Experimentais em Biomedicina (Pós-Graduação)	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
Aquacultura e PISCAS (2.º Ciclo)	7	50,0%	7	50,0%	14	1,9%
Arqueologia (2.º Ciclo)	9	69,2%	4	30,8%	13	1,8%
Arqueologia (3.º Ciclo)	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
Arquitetura Paisagista (2.º Ciclo)	7	70,0%	3	30,0%	10	1,4%
Biodiversidade, PISCAS e Conservação Marinha (2.º Ciclo)	1	25,0%	3	75,0%	4	0,6%
Biologia Marinha (2.º Ciclo)	14	73,7%	5	26,3%	19	2,6%
Biologia Molecular e Microbiana (2.º Ciclo)	7	41,2%	10	58,8%	17	2,3%
Biologia Molecular e Microbiana (2.º Ciclo)	2	26,6%	5	71,4%	7	1,0%
Biotecnologia (2.º Ciclo)	6	75,0%	2	25,0%	8	1,1%
Obtersegurança	2	15,4%	11	84,6%	13	1,8%
Ocio Urbano da Água (2.º Ciclo)	6	54,5%	5	45,5%	11	1,5%
Ciências Biomédicas - Mecanismos de Doenças (2.º Ciclo)	7	63,6%	4	36,4%	11	1,5%
Ciências Biomédicas (3.º Ciclo)	2	66,7%	1	33,3%	3	0,4%
Ciências da Educação (2.º Ciclo)	9	47,4%	10	52,6%	19	2,6%
Ciências da Linguagem (2.º Ciclo)	3	30,0%	7	70,0%	10	1,4%
Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente (3.º Ciclo)	3	100,0%	0	0,0%	3	0,4%
Ciências Económicas e Empresariais (3.º Ciclo)	4	44,4%	5	55,6%	9	1,2%
Comunicação e Media Digital (2.º Ciclo)	10	62,5%	6	37,5%	16	2,2%
Contabilidade (2.º Ciclo)	7	56,3%	5	41,7%	12	1,7%
Desporto e Recreação (2.º Ciclo)	2	10,5%	17	89,5%	19	2,6%
Direção E Gestão Hoteleira (2.º Ciclo)	12	60,0%	8	40,0%	20	2,8%
Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional (2.º Ciclo)	3	27,3%	8	72,7%	11	1,5%
Educação Pré-Escolar (2.º Ciclo)	6	100,0%	0	0,0%	6	0,8%
Engenharia Civil (2.º Ciclo)	2	15,4%	11	84,6%	13	1,8%
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (2.º Ciclo)	3	15,0%	17	85,0%	20	2,8%
Engenharia Informática (2.º Ciclo)	1	9,1%	10	90,9%	11	1,5%
Engenharia Mecânica - Energia, Climatização e Refrigeração (2.º Ciclo)	3	23,1%	10	76,9%	13	1,8%
Ensino em Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	3	60,0%	2	40,0%	5	0,7%
Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	1	50,0%	1	50,0%	2	0,3%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	4	100,0%	0	0,0%	4	0,6%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	7	100,0%	0	0,0%	7	1,0%
Estudos de Património (3.º Ciclo)	3	33,3%	4	66,7%	7	0,9%
Franças (2.º Ciclo)	3	64,3%	5	35,7%	14	1,9%
Localidade (2.º Ciclo)	18	72,0%	7	28,0%	25	3,4%
Formação Complementar em Cadastro Predial - Tipologia C (Pós-Graduação)	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
Geomática (3.º Ciclo)	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
Gerontologia Social (2.º Ciclo)	3	57,1%	6	42,9%	14	1,9%
Gestão (2.º Ciclo)	9	42,9%	12	57,1%	21	2,9%
Gestão de Marketing (2.º Ciclo)	11	78,6%	3	21,4%	14	1,9%
Gestão de Pime - Partimão (2.º Ciclo)	7	50,0%	7	50,0%	14	1,9%
Gestão de Recursos Humanos (2.º Ciclo)	17	85,0%	3	15,0%	20	2,8%
Gestão de Unidades de Saúde (2.º Ciclo)	16	66,7%	8	33,3%	24	3,3%
Gestão Empresarial (2.º Ciclo)	10	55,6%	8	44,4%	18	2,5%
Gestão Sustentável de Espaços Rurais (2.º Ciclo)	3	66,7%	3	33,3%	6	0,8%
Gestão, Empreendedorismo e Inovação (2.º Ciclo)	6	46,2%	7	53,8%	13	1,8%
História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval (2.º Ciclo)	0	0,0%	2	100,0%	2	0,3%
História e Património (2.º Ciclo)	7	70,0%	3	30,0%	10	1,4%
Hortofruticultura (2.º Ciclo)	1	25,0%	3	75,0%	4	0,6%
Investigação Clínica e Medicina Translacional (3.º Ciclo)	3	75,0%	1	25,0%	4	0,6%
Marketing Digital	7	70,0%	3	30,0%	10	1,4%
Media-Arte Digital (3.º Ciclo)	11	42,3%	15	57,7%	26	3,6%
Metodologias e Técnicas em Projetos de Investigação (Pós-Graduação)	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (3.º Ciclo)	0	0,0%	1	100,0%	1	0,1%
Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia (2.º Ciclo)	5	83,3%	1	16,7%	6	0,8%
Oncobiologia - Mecanismos Moleculares do Cancro (3.º Ciclo)	3	90,0%	1	10,0%	4	0,6%
Parturbações dos Sons da Fala (Pós-Graduação)	2	66,7%	1	33,3%	3	0,4%
Processos de Criação (Pós-Graduação)	3	30,0%	7	70,0%	10	1,4%
Psicologia (3.º Ciclo)	5	71,4%	2	28,6%	7	1,0%
Psicologia Clínica e de Saúde (2.º Ciclo)	16	76,2%	5	23,8%	21	2,9%
Psicologia da Educação (2.º Ciclo)	17	89,5%	2	10,5%	19	2,6%
Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (2.º Ciclo)	9	81,8%	2	18,2%	11	1,5%
Segurança e Saúde no Trabalho (2.º Ciclo)	4	66,7%	2	33,3%	6	0,8%
Sistemas de Informação Geográfica	1	50,0%	1	50,0%	2	0,3%
Sistemas Marinhos e Costeiros (2.º Ciclo)	3	50,0%	3	50,0%	6	0,8%
Sociologia (2.º Ciclo)	4	57,1%	3	42,9%	7	1,0%
Tecnologia de Alimentos (2.º Ciclo)	7	77,8%	2	22,2%	9	1,2%
Turismo (2.º Ciclo)	7	70,0%	3	30,0%	10	1,4%
Turismo (3.º Ciclo)	3	60,0%	2	40,0%	5	0,7%
Urbanismo (Pós-Graduação)	6	66,7%	3	33,3%	9	1,2%
Total	407	56,1%	318	43,9%	725	100,0%

⁵⁰ n = 725

Figura 51- Formação Avançada: Regime de Frequência⁵¹

	n	%
Diurno	670	92,3%
Pós-laboral	56	7,7%
Total	726	100,0%

Figura 52- Formação Avançada: Situação atual ⁵²

	Feminino		Masculino		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Empregado(a)	234	57,5%	217	68,2%	451	62,2%
Desempregado(a)	121	29,7%	75	23,6%	196	27,0%
Outra	52	12,8%	26	8,2%	78	10,8%
total	407	100,0%	318	100,0%	725	100,0%

4.2 Caracterização sociodemográfica

Figura 53- Formação Avançada: A idade e o género⁵³

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
< 23 anos	135	33,2%	62	19,5%	13,7%	197	27,2%
23 a 28 anos	98	24,1%	71	22,3%	1,8%	169	23,3%
29 a 34 anos	68	16,7%	67	21,1%	-4,4%	135	18,6%
35 a 40 anos	45	11,1%	55	17,3%	-6,2%	100	13,8%
> 40 anos	61	15,0%	63	19,8%	-4,8%	124	17,1%
total	407	100,0%	318	100,0%		725	100,0%

⁵¹ n = 726

⁵² n = 725

⁵³ n = 725

Figura 54- Formação Avançada: Nacionalidade e Origem/Proveniência ⁵⁴

Nacionalidade	n	%
Portugal	436	60,1%
Resto do Mundo	289	39,9%
Alemanha	3	1,0%
Angola	4	1,4%
Argélia	3	1,0%
Argentina	1	0,3%
Bangladesh	17	5,9%
Bélgica	2	0,7%
Brasil	76	26,3%
Cabo Verde	13	4,5%
Camarões	1	0,3%
Cazaquistão	1	0,3%
Colômbia	5	1,7%
Cuba	2	0,7%
Equador	2	0,7%
Espanha	5	1,7%
Estados Unidos	2	0,7%
Estónia	1	0,3%
Etiópia	1	0,3%
França	3	1,0%
Gana	4	1,4%
Grécia	1	0,3%
Guiné-Bissau	73	25,3%
Índia	3	1,0%
Irão (República Islâmica)	4	1,4%
Itália	9	3,1%
Malásia	1	0,3%
Moçambique	8	2,8%
Nepal	1	0,3%
Nigéria	23	8,0%
Noruega	1	0,3%
Países Baixos	1	0,3%
Paquistão	7	2,4%
Reino Unido	1	0,3%
Rússia (Federação da)	2	0,7%
São Tomé e Príncipe	1	0,3%
Senegal	1	0,3%
Síria (República Árabe da)	1	0,3%
Sri Lanka	1	0,3%
Suíça	1	0,3%
Território Palestino Ocupado	1	0,3%
Ucrânia	2	0,7%
Total	725	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	391	74,8%
Albufeira	26	6,6%
Aljezur	1	0,3%
Castro Marim	6	1,5%
Faro	146	37,3%
Lagoa	16	4,1%
Lagos	18	4,6%
Loule	55	14,1%
Monchique	2	0,5%
Olhão	47	12,0%
Portimao	29	7,4%
São Brás de Alportel	14	3,6%
Silves	15	3,8%
Tavira	11	2,8%
Vila do Bispo	1	0,3%
Vila Real de Santo António	4	1,0%
Resto do País	132	25,2%
Aveiro	4	3,0%
Beja	23	17,4%
Braga	2	1,5%
Castelo Branco	2	1,5%
Coimbra	5	3,8%
Évora	12	9,1%
Guarda	2	1,5%
Madeira	7	5,3%
Açores	3	2,3%
Leiria	6	4,5%
Lisboa	25	18,9%
Portalegre	9	6,8%
Porto	8	6,1%
Santarem	8	6,1%
Setubal	13	9,8%
Viana Castelo	2	1,5%
Viseu	1	0,8%
Total	523	100,0%

⁵⁴ n = 725; 523

Figura 55 – Formação Avançada: Residência em tempo de aulas⁵⁵

	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Apartamento partilhado	58	49,2%	60	50,8%	118	16,3%
Casa de familiares	19	59,4%	13	40,6%	32	4,4%
Casa dos pais	90	65,7%	47	34,3%	137	18,9%
Casa própria	117	58,5%	83	41,5%	200	27,6%
Quarto arrendado	85	52,1%	78	47,9%	163	22,5%
Residência estudantes	33	49,3%	34	50,7%	67	9,2%
Outro	5	62,5%	3	37,5%	8	1,1%
total	407	56,1%	318	43,9%	725	100,0%

Figura 56- Formação Avançada: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)⁵⁶

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
1 Elemento	57	60,0%	38	40,0%	95	13,4%
2 Elementos	97	62,2%	59	37,8%	156	22,0%
3 Elementos	106	64,6%	58	35,4%	164	23,1%
4 Elementos	100	54,9%	82	45,1%	182	25,6%
> 4 Elementos	41	36,3%	72	63,7%	113	15,9%
total	401	56,5%	309	43,5%	710	100,0%

Figura 57- Formação Avançada: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos⁵⁷

	N	%
Nenhum irmão	137	19,2%
1 irmão	268	37,6%
2 irmãos	113	15,9%
3 irmãos	77	10,8%
4 irmãos	49	6,9%
> 4 irmãos	68	9,6%
total	712	100,0%

⁵⁵ n = 725

⁵⁶ n = 710

⁵⁷ n = 712

Figura 58- Formação Avançada: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior⁵⁸

	irmãos no ensino superior						total	%
	0	1	2	3	4	<4		
1 irmão	153	112	0	0	0	0	265	46,4%
2 irmãos	39	47	26	0	0	0	112	19,6%
3 irmãos	21	28	18	10	0	0	77	13,5%
4 irmãos	11	12	16	6	4	0	49	8,6%
> 4 irmãos	5	16	17	16	7	7	68	11,9%
total	229	215	77	32	11	7	571	100,0%
%	40,1%	37,7%	13,5%	5,6%	1,9%	1,2%	100,0%	

Figura 59- Formação Avançada: Habilitações Literárias dos pais⁵⁹

Habilitações		Pai			Mãe		
		N	%	pi	N	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	3	0,4%	0,4%	7	1,0%	1,0%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	124	18,2%	18,6%	129	18,5%	19,5%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	60	8,8%	27,4%	37	5,3%	24,9%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	106	15,5%	43,0%	91	13,1%	37,9%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	159	23,3%	66,3%	188	27,0%	64,9%
	Curso Técnico Superior Profissional	9	1,3%	67,6%	2	0,3%	65,2%
	Pós-Graduação	10	1,5%	69,1%	10	1,4%	66,7%
	Não disponível	31	4,5%	73,6%	25	3,6%	70,3%
conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	14	2,1%	75,7%	17	2,4%	72,7%
	Ensino superior - bacharelato	64	9,4%	85,0%	57	8,2%	80,9%
	Ensino superior - licenciatura	66	9,7%	94,7%	98	14,1%	95,0%
	Ensino superior - mestrado	25	3,7%	98,4%	24	3,4%	98,4%
	Ensino superior - doutoramento	11	1,6%	100,0%	11	1,6%	100,0%
Total		682	100,0%	-	696	100,0%	-

⁵⁸ n = 571

⁵⁹ n = 682; 696

Figura 60 - Formação Avançada: Profissão dos Pais⁶⁰

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	44	6,2%	17	2,3%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	62	8,7%	84	11,6%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	23	3,2%	56	7,7%
Pessoal administrativo	34	4,8%	4	0,6%
Profissões das Forças Armadas	17	2,4%	1	0,1%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	18	2,5%	221	30,5%
Técnicos e profissões de nível intermédio	42	5,9%	38	5,2%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	37	5,2%	162	22,3%
Trabalhadores não qualificados	40	5,6%	130	17,9%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	58	8,1%	12	1,7%
Não disponível	6	0,8%	0	0,0%
Outra situação	334	46,7%	0	0,0%
total	715	100,0%	725	100,0%

Figura 61- Formação Avançada: Primeiro a frequentar o ensino superior⁶¹

	N	%
Sim	285	39,4%
Não	439	60,6%
total	724	100,0%

⁶⁰ n = 715;725

⁶¹ n = 724

Figura 62- Formação Avançada: Financiamento dos estudos⁶²

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Avós	2	0,5%	1	0,3%	3	0,4%
Bolsa de estudo/investigação	30	7,6%	11	3,7%	41	5,9%
Empréstimo bancário	5	1,3%	3	1,0%	8	1,1%
Outros familiares	13	3,3%	29	9,7%	42	6,0%
País	111	28,0%	71	23,7%	182	26,1%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	226	56,9%	175	58,3%	401	57,5%
Outra	10	2,5%	10	3,3%	20	2,9%
total	397	100,0%	300	100,0%	697	100,0%

4.3 Percorso escolar anterior

Figura 63- Formação Avançada: Formação anterior por área⁶³

	n	
	n.º	%
Administração e Finanças	26	3,7%
Agronomia	5	0,7%
Antropologia	2	0,3%
Arqueologia	12	1,7%
Arquitetura e Urbanismo	20	2,8%
Artes	14	2,0%
Biologia, Ambiente e Ciências do Mar	55	7,7%
Bioquímica e Biotecnologia	8	1,1%
Ciências da Comunicação	22	3,1%
Contabilidade	7	1,0%
Design, Audiovisuais e multimédia	13	1,8%
Desporto	22	3,1%
Direito	4	0,6%
Economia e Desenvolvimento	17	2,4%
Educação	41	5,8%
Engenharia	81	11,4%
Estatística	1	0,1%
Física e Química	10	1,4%
Gestão e Marketing	115	16,2%
História	6	0,8%
Línguas e literatura	25	3,5%
Política e Relações Internacionais	5	0,7%
Psicologia	67	9,4%
Saúde	67	9,4%
Serviço Social	5	0,7%
Sociologia	10	1,4%
Tecnologias da Informação	16	2,3%
Turismo	35	4,9%
total	711	100,0%

⁶² n = 697

⁶³ n = 711

Figura 64 – Formação Avançada: Formação anterior grau académico ⁶⁴

	n	
	n.º	%
Bacharelato	169	23,3%
Licenciatura	434	59,9%
Mestrado	111	15,3%
Doutoramento	10	1,4%
Outro	1	0,1%
total	725	100,0%

Figura 65- Formação Avançada: Formação anterior instituição ⁶⁵

	n			n	
	n.º	%		n.º	%
Resto do Mundo	219	30,2%	Nigéria	17	7,8%
África do Sul	4	1,8%	Palestina	1	0,5%
Algéria	1	0,5%	Paquistão	5	2,3%
Angola	3	1,4%	Senegal	1	0,5%
Argélia	2	0,9%	Síria	1	0,5%
Bangladesh	19	8,7%	Sri Lanka	1	0,5%
benin	1	0,5%	Vietname	1	0,5%
Benin	1	0,5%	Europa	29	4,0%
Brasil	72	32,9%	Alemanha	1	3,4%
Cabo Verde	12	5,5%	Austria	1	3,4%
Cazaquistão	2	0,9%	Bélgica	2	6,9%
China	4	1,8%	Chipre	1	3,4%
Colombia	4	1,8%	Espanha	4	13,8%
Cuba	2	0,9%	França	3	10,3%
Equador	2	0,9%	Grécia	1	3,4%
Estados Unidos	1	0,5%	Itália	4	13,8%
Gana	4	1,8%	Luxemburgo	1	3,4%
Guiné Bissau	71	32,4%	Moldávia	1	3,4%
Índia	3	1,4%	Países Baixos	2	6,9%
Irão	1	0,5%	Reino Unido	3	10,3%
Iraque	1	0,5%	Rússia	2	6,9%
Malásia	1	0,5%	Suíça	1	3,4%
Marrocos	1	0,5%	Ucrânia	2	6,9%
Moçambique	6	2,7%	Resto do País	162	22,3%
Nepal	1	0,5%	UALG	315	43,4%
total				725	100,0%

⁶⁴ n = 725

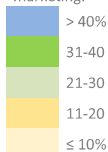
⁶⁵ n = 725

4.4 Informações sobre o curso/IES

Figura 66 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo o Canal Informação sobre Curso ⁶⁶

		feminino		masculino		difer. gênero	total		respostas positivas
		n.º	%	n.º	%		n.º	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	24	3,3%	23	3,2%	0,1%	47	6,5%	118
	Publicidade sobre a UAlg	49	6,6%	21	2,9%	3,9%	70	9,7%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	1	0,1%	0	0,0%	0,1%	1	0,1%	
Internet:	Portal da UAlg	209	28,8%	162	22,3%	6,5%	371	51,3%	541
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	26	3,6%	12	1,7%	1,9%	38	5,2%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	25	3,4%	10	1,4%	2,1%	35	4,8%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	53	7,3%	44	6,1%	1,2%	97	13,4%	
Eventos:	Fairas ou eventos de educação, formação e emprego	14	1,9%	4	0,6%	1,4%	18	2,5%	81
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	13	1,8%	6	0,8%	1,0%	19	2,6%	
	Falestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	4	0,6%	8	1,1%	-0,6%	12	1,7%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	23	3,2%	5	0,7%	2,5%	28	3,9%	
	Corso de Verão da UAlg	2	0,3%	2	0,3%	0,0%	4	0,6%	
Conselhos:	Familiares ou amigos	112	15,4%	84	11,6%	3,9%	196	27,0%	353
	Colegas do trabalho / escola ou professores	71	9,8%	52	7,2%	2,6%	123	17,0%	
	Orientação Vocacional e Profissional	16	2,2%	18	2,5%	-0,3%	34	4,7%	
	Outra	28	3,9%	32	4,4%	-0,6%	60	8,3%	

Eficácia da estratégia de marketing:



⁶⁶ n = 725

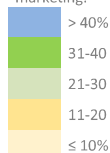
4.5 Motivações para a escolha da IES/curso

Figura 67- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as Motivações na escolha da IES/ Curso ⁶⁷

2878 725

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	48	40,7%	70	59,3%	11,2%	118	16,9%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	158	51,5%	149	48,5%	2,9%	307	42,3%
Possibilidade de convívio (vida académica)	49	46,2%	57	53,8%	-7,5%	106	14,6%
Localização	228	63,3%	132	36,7%	26,7%	360	49,7%
Infraestruturas da Universidade	61	50,4%	60	49,6%	0,8%	121	16,7%
Qualidade de vida na cidade	38	59,4%	27	40,6%	18,8%	165	22,8%
Inexistência de curso em outras IES	14	51,9%	13	48,1%	3,7%	27	3,7%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	84	70,0%	36	30,0%	40,0%	120	16,6%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	18	56,3%	14	43,8%	12,5%	32	4,4%
Por influência de familiares/amigos/colegas	57	63,3%	33	36,7%	26,7%	90	12,4%
Por situação de desemprego	4	44,4%	5	55,6%	-11,1%	9	1,2%
Mudança de atividade profissional	38	74,5%	13	25,5%	49,0%	51	7,0%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	107	58,5%	76	41,5%	16,9%	183	25,2%
Existência de regime pós-laboral	82	60,3%	54	39,7%	20,6%	136	18,8%
Permite conciliar trabalho e estudo	120	60,6%	78	39,4%	21,2%	198	27,3%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	167	61,2%	106	38,8%	22,9%	273	37,1%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	149	68,7%	68	31,3%	37,3%	217	29,9%
Qualidade do corpo docente	62	49,6%	63	50,4%	-0,8%	125	17,2%
Não conseguiu entrar noutro curso	5	62,5%	3	37,5%	25,0%	8	1,1%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	149	68,7%	68	31,3%	37,3%	217	29,9%
Ocupar o tempo	2	66,7%	1	33,3%	33,3%	3	0,4%
Dúvida	5	41,7%	7	58,3%	-16,7%	12	1,7%

Eficácia da estratégia de marketing:



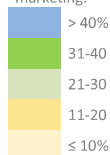
⁶⁷ n = 725

4.6 Expectativas em relação à UAIG

Figura 68- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as Expectativas em relação à UAIG

	3236				difer. género	n = 725	
	feminino		masculino			total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	336	58,1%	242	41,9%	16,3%	578	79,3%
Desenvolvimento pessoal	322	58,8%	226	41,2%	17,5%	548	75,6%
Competências informáticas (literacia informática)	54	48,2%	58	51,8%	-3,6%	112	15,4%
Resolver problemas complexos	116	55,8%	92	44,2%	11,5%	208	28,7%
Exercício da cidadania (proatividade)	70	58,3%	50	41,7%	16,7%	120	16,6%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	141	61,6%	88	38,4%	23,1%	229	31,5%
Conhecer pessoas diferentes	148	60,7%	96	39,3%	21,3%	244	33,7%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	157	65,7%	82	34,3%	31,4%	239	33,0%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	98	63,2%	57	36,8%	26,5%	155	21,4%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	187	64,9%	101	35,1%	29,9%	288	39,7%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	175	64,3%	97	35,7%	28,7%	272	37,5%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	88	63,8%	50	36,2%	27,5%	138	19,0%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	27	51,9%	25	48,1%	3,8%	52	7,2%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	24	50,0%	24	50,0%	0,0%	48	6,6%
Outra	4	80,0%	1	20,0%	60,0%	5	0,7%

Eficácia da estratégia de marketing:






⁶⁸ n = 725

4.7 Principais dificuldades

Figura 69- Formação Avançada: Antecipação de dificuldades⁶⁹

	1387				n= 725		
	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	139	63,2%	81	36,8%	26,4%	220	30,3%
Não gostar das instalações	12	57,1%	9	42,9%	14,3%	21	2,9%
Dificuldades de acesso aos serviços	45	56,3%	35	43,8%	12,5%	80	11,0%
Integrar-me nas atividades académicas	51	65,4%	27	34,6%	30,8%	78	10,8%
Não me sentir integrado(a) na turma	84	73,7%	30	26,3%	47,4%	114	15,7%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	45	48,4%	48	51,6%	-3,2%	93	12,8%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	38	65,5%	20	34,5%	31,0%	58	8,0%
Trabalhar em equipa	19	59,4%	13	40,6%	18,8%	32	4,4%
Não conseguir estar presente nas aulas	90	65,7%	47	34,3%	31,4%	137	18,9%
Realizar trabalhos académicos	49	62,0%	30	38,0%	24,1%	79	10,9%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	33	60,0%	22	40,0%	20,0%	55	7,6%
Gerir o meu tempo	176	61,5%	110	38,5%	23,1%	286	39,4%
Utilizar as tecnologias da informação	13	56,5%	10	43,5%	13,0%	23	3,2%
Não ter expectativas de emprego no futuro	55	65,5%	29	34,5%	31,0%	84	11,6%
Outra	9	33,3%	18	66,7%	-33,3%	27	3,7%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

⁶⁹ n = 725