

Plano de Atividades

Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas 2022

1 Contributo para a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

1.1 Ensino

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente | Atribuído |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Reforçar a relação com o Ensino Secundário e Profissional | X |
| Sensibilizar para a importância das áreas STEAM | |
| Diversificar a internacionalização através da língua portuguesa | X |
| Diversificar a internacionalização através da língua inglesa | X |
| Promover a inovação pedagógica com recurso ao digital | X |
| Promover o sucesso académico, de forma centrada no estudante | X |
| Implementar um programa transversal para aprendizagem da matemática | X |
| Desenvolver um sistema integrado de prevenção do abandono | X |
| Sistematizar e divulgar os percursos formativos da Universidade | X |
| Implementar o programa de formação ao longo da vida | X |

1.2 Investigação & Transferência

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente | Atribuído |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Rever os regulamentos de avaliação dos investigadores doutorados e de carreira | X |
| Monitorizar resultados de investigação e seu impacto nos ODS | X |
| Atualizar e promover a política de desenvolvimento da I&D da UAlg | X |
| Aumentar a integração dos cursos de 3º ciclo em ambiente de investigação | X |
| Promover a integração da autoavaliação dos cursos de 3º ciclo no SIGQUAlg | X |
| Consolidar e desenvolver os Laboratórios Colaborativos (CoLAB) | X |
| Fomentar a ligação da Universidade com o tecido empresarial | X |

1.3 Comunidade

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente | Atribuído |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Implementar o Plano Inclusivo para a Igualdade de Género | X |
| Educar para o desenvolvimento sustentável | X |
| Implementar o Conselho Económico e Social | X |
| Alargar o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa (CCOF) | X |
| Implementar o programa de formação ao longo da vida | X |
| Consolidar a atividade do CeFAP | X |
| Promover a adesão dos estudantes ao programa de mentoria Alumni | X |
| Implementar a iniciativa “engenheiras por um dia” | |
| Sistematizar a monitorização da satisfação da comunidade externa | X |
| Implementar a monitorização da satisfação da comunidade externa | X |

1.4 Governança

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente | Atribuído |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Promover e acompanhar a construção das novas infraestruturas | X |
| Reequipar os laboratórios e criar salas digitais | X |
| Atualizar o regulamento orgânico dos serviços | X |
| Desenvolver a UAlgNet e a cibersegurança | X |
| Implementar a contabilidade analítica | X |
| Dar continuidade ao plano de desenvolvimento de carreiras do corpo docente | X |
| Recrutar corpo docente de carreira | X |

2 Outras ações a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

2.1 Ensino

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aumento da oferta formativa da FMCB, via 3º ciclo | Abertura do MD-PhD, submetido à A3ES em out 2021, em setembro 2022, caso este seja autorizado pela A3ES. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial |
| Aumento da oferta formativa da FMCB, via pósgraduações. | Implementação da 1ª edição da Pós-graduação em Ação Humanitária. Abertura da Pós-graduação em Fundamentos da Medicina II. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial |
| Ações nacionais, internacionais e divulgação em redes sociais, para publicitar a oferta formativa da FMCB e assim manter a quantidade e qualidade dos estudantes da FMCB. | Elaboração e divulgação nacional e internacional de poster/informação/apresentação oral | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos 1.ª vez |
| Melhoria das dificuldades apontadas nas diferentes Ofertas Formativas da FMCB. | Diminuição do número de UCs sinalizadas, relativamente ao ao de 2021. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Abandono (Taxa) |
| Solidificação das práticas pedagógicas de ensino à distância e melhoria do respectivo equipamento. | Criação de salas adaptadas ao sistema de aulas híbridas. Implementação das mesmas. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes Diplomados • Abandono (Taxa) |
| Expansão da área de laboratórios de ensino da FMCB. | Obter maior área e adequa-la ao funcionamento de aulas práticas em maior número e qualidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes Diplomados • Abandono (Taxa) |
| Continuação da aquisição do equipamento laboratorial indispensável à leccionação de aulas laboratoriais de qualidade. | Aquisição de novos equipamentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes Diplomados • Abandono (Taxa) • Grau de adequação da atividade profissional |

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aquisição de equipamento para o Centro de Simulação Médica | Conclusão da montagem das salas de simulação de Sala de Urgência, Sala de Cuidados Intensivos, Sala de Ginecologia/Obstetricia e Sala de Imagiologia | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes Diplomados • Abandono (Taxa) • Grau de adequação da atividade profissional |
| Início da formação pós-graduada no centro de Simulação Médica. | Realização de dois cursos pós-graduados. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos • Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial |
| Desenvolvimento de Cursos de Formação PósGraduada | Realização de 2 cursos (tendo em conta as, ainda existentes, restrições pandémicas) | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes Inscritos 1.^a vez • Grau de adequação da atividade profissional |

2.2 Investigação & Transferência

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realização de projetos de Investigação (básica e clínica) por parte dos alunos do MIM-UAlg, CBM e Oncobiologia. | Realização de 110 projetos | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes de doutoramento • Documentos SAPIENTIA |
| Oficialização do ABC-Research Institute (ABC-RI) como forma de promover a Investigação Clínica e Biomédica na UAlg | Aprovação da constituição do ABC-RI no Senado académico. | <ul style="list-style-type: none"> • Pessoal docente em Unidades de I&D • Estudantes de doutoramento • Receitas de I&D • Candidaturas a Projetos: e seus resultados |

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Candidatura a um Laboratório Colaborativo (CoLAB) financiado pela FCT. | Constituir e liderar um CoLAB da FCT. | <ul style="list-style-type: none"> • Pessoal docente em Unidades de I&D • Estudantes de doutoramento • Receitas de I&D • Candidaturas a Projetos: e seus resultados • Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional |
| Difusão dos trabalhos científicos realizados pelos docentes da FMCB | Publicação de 20 artigos, 50% em Q1 e Q2. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicações nas bases de dados de referência • Candidaturas a Projetos: e seus resultados • Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional • Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional • Publicações por docente doutorado ETI nas bases de dados de referência |
| Publicação de livro ou capítulo de livro. | Publicação de 1 livro ou 1 capítulo de livro | <ul style="list-style-type: none"> • Publicações de livros ou de capítulos de livros • Candidaturas a Projetos: e seus resultados • Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional • Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional |

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Candidatura a prêmios científicos | Obtenção de um prêmio científico | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes de doutoramento • Receitas de I&D • Candidaturas a Projetos: e seus resultados • Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional • Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional |
| Captação de financiamento científico | Captação no valor total de 1M. | <ul style="list-style-type: none"> • Receitas de I&D • Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional • Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional |
| Organização de eventos internos ao ABC | Organização de 10 eventos ao longo do ano. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes de doutoramento |
| Organização de eventos externos e nacionais | Organização de dois eventos | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes de doutoramento |
| Organização de eventos internacionais | Organização de um evento anual | <ul style="list-style-type: none"> • Estudantes de doutoramento |

2.3 Comunidade

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participação no Dia Aberto da UAlg. | Realização de três atividades no Dia Aberto da UAlg. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de Extensão |
| Participação na UAlg V+ | 10 voluntários | <ul style="list-style-type: none"> • Número de voluntários ativos no UAlg V+ |

2.4 Governança

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concursos para posição de Professor Catedrático da FMCB. | Abertura de um concurso para Professor Catedrático a FMCB. | <ul style="list-style-type: none"> • Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) • Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) • Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) • Despesa com RH (€) • Despesas com RH, em % do total de gastos |
| Concursos para posição de Professor Associado da FMCB. | Conclusão dos três concursos para Professor Associado abertos em 2021 e abertura de mais três. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) • Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) • Despesa com RH (€) • Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos • Despesas com RH, em % do total de gastos |
| Concursos para posição de Professor Auxiliar da FMCB. | Abertura de três concursos para Professor Auxiliar da FMCB na sub-áreas de Envelhecimento e Saúde Pública, Sistema Nervoso e Sistema Imunitário ou Infeciologia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) • Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) • Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) • Rácio Estudantes/Docente ETI • Despesa com RH (€) • Despesas com RH, em % do total de gastos |

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criação do gabinete de apoio gratuito aos alunos e funcionários da FMCB no que diz respeito a Psiquiatria, Psicologia, Gestão de Stress. | Apoio a 10 pessoas (alunos ou funcionários). | <ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos |
| Promoção da segurança no local de trabalho | <p>Realização de pelo menos uma formação em SBV (6 pessoas).</p> <p>Realização de uma atividade de simulação de incêndio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos • Número de horas/ano de formação por pessoal não docente • Número de horas/ano de formação por pessoal docente e investigadores |
| Formação pedagógica dos tutores hospitalares e dos centros de saúde | Realização de 2 formações EURACT | <ul style="list-style-type: none"> • Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) • Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos • Número de horas/ano de formação por pessoal docente e investigadores |
| Convergir sistemas de avaliação e informação do MIM com a plataforma da UAlg. | Atingir a convergência total em todas as OFs, excepto o MIM. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicação das FUC • Número de software integrado no sistema de informação • Percentagem de software integrado no sistema de informação |

| Identificação da ação | Meta | Com impacto nos indicadores |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Envidar todos os esforços para a substituição de duas funcionárias não docente que pediu mobilidade. | Conseguir substituir as funcionária. | <ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos • Saldo anual de mobilidades de pessoal não docente |
| Fomentar a mobilidade dos estudantes, caso a situação pandémica o permita. | Atingir os níveis registados em 2019. | <ul style="list-style-type: none"> • Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade) |

3 Indicadores

3.1 Ensino

Objetivo estratégico: Aumentar o número de estudantes e a eficiência formativa, com reforço das áreas STEAM

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|-----------|
| Estudantes Inscritos (total) ¹ | 463 | 474 | 511 | 546 |
| 1.º Ciclo e MI | 375 | 394 | 414 | 416 |
| 2.º Ciclo | 45 | 37 | 46 | 45 |
| 3.º Ciclo | 43 | 43 | 51 | 51 |
| TeSP | - | - | - | - |
| Pós-Graduação/Cursos de Especialização | | - | - | 34 |
| Estudantes Diplomados (total) ¹ | 98 | 98 | 109 | 78 |
| Diplomados | 98 | 98 | 109 | 78 |
| Abandono (Taxa) ¹ | 6% | 9% | 5% | - |
| 1.º Ciclo e MI | 4% | 7% | 4% | 4% |
| 2.º Ciclo | 11% | 28% | 8% | 8% |
| 3.º Ciclo | 15% | 3% | 7% | 7% |
| TeSP | - | - | - | % |
| Estudantes c/ ingresso através do CNA (total) ¹ | 48 | 50 | 52 | 49 |
| Total | 48 | 50 | 52 | 49 |
| Taxa de Colocação das Vagas do CNA - 1.ª fase ² | 100% | 100% | 102.5% | 100% |
| Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial ¹ | 16 | 13 | 13 | 8 |
| Estudantes Inscritos 1.ª vez (total) ¹ | 135 | 163 | 168 | 153 |
| 1.º Ciclo e MI | 109 | 125 | 127 | 49 |
| 2.º Ciclo | 20 | 21 | 25 | 24 |
| 3.º Ciclo | 6 | 17 | 16 | 10 |
| TeSP | - | - | - | - |
| Pós-Graduação/Cursos de Especialização | | | | 70 |
| Taxa de Diplomados em n anos (com n=n.º de anos do plano curricular) ¹ | 79% | 79.2% | 68.8% | - |
| 1.º Ciclo e MI | 82% | 82.3% | 73.9% | 82% |
| 2.º Ciclo | 67% | 66.7% | 50% | 68% |
| 3.º Ciclo | 50% | 50% | 20% | 10% |
| TeSP | - | - | - | % |
| Pós-Graduação/Cursos de Especialização | % | - | - | - |
| Número médio de inscrições até à conclusão do curso ³ | 3.5 | 3.8 | 3.7 | - |

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-----------|
| 1.º Ciclo e MI | 3.6 | 3.9 | 3.7 | 3.65 |
| 2.º Ciclo | 2.4 | 2.5 | 2.9 | 3 |
| 3.º Ciclo | 5.5 | 6 | 7.3 | 5.5 |
| TeSP | - | - | - | - |
| Pós-Graduação/Cursos de Especialização | - | - | - | - |
| Diplomados que obtiveram emprego até um ano após a conclusão do curso, em % ⁴ | 94% | 99% | 94.6% | - |
| 1.º Ciclo e MI | 97% | 99% | 100% | 100% |
| 2.º Ciclo | - | 100% | 50% | 60% |

¹ 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20;

² 2019(=2019/20); 2020(=2020/21) - DGEEC 2021 (2021/22) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.21;

³ 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20 2021 (2021/22); ⁴ 2018 = 2015/16; 2019=2016/17; 2020=2017/18 (momento da recolha de dados, 18 meses após diplomados)

3.2 Investigação & Transferência

Objetivo estratégico: Aumentar a atividade de Investigação & Transferência

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------|
| Pessoal docente em Unidades de I&D ¹ | 14 | 13 | 13 | 13 |
| Estudantes de doutoramento ² | 43 | 26 | 51 | 51 |
| Rácio doutorandos / ETI docentes doutorados do subsistema universitário | 1.8 | 1 | 2.14 | 2.14 |
| Publicações nas bases de dados de referência ³ | 31 | 39 | 25 | 30 |
| Publicações de livros ou de capítulos de livros ⁴ | 6 | 3 | | 1 |
| Revisores ativos por Doutorado ETI (n.º) ⁴ | | 12 | 12 | 2 |
| Revisores ativos por Doutorado ETI (%) ⁴ | 70% | 70% | 70% | % |

¹ Envolvimento do pessoal docente em centros de investigação da UAlg (no DCBM, cerca de 1/3 dos ETIs são de colaboradores (Assistentes convidados) - médicos nos centros de saúde ou hospital, não envolvidos em trabalho de investigação).; ² 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20; ³ Só temos informação relativamente à ISI, pois não possuímos licença SCOPUS.; ⁴ U.O.

3.3 Comunidade

Objetivo estratégico: Aumentar o impacto da UAlg na comunidade

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|--------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------|
| Número de voluntários ativos no UAlg V+ (total) ¹ | 23 | 15 | 12 | 21 |
| Estudantes | 23 | 15 | 12 | 20 |

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|---------------------------------------------|------|------|------|-----------|
| Docentes | | | | 1 |
| Trabalhadores não docentes | | | | |
| Cursos não conferentes de grau ² | 11 | | 2 | 11 |
| N.º de inscritos | 300 | | - | 160 |
| Formandos | 300 | | - | 160 |
| Cursos de Verão ³ | - | | | |
| N.º de Participantes | - | | | |
| Palestras Equipa UAlg ³ | 5 | 1 | 1 | - |
| N.º de Participantes | 226 | 23 | 27 | - |

¹ UAlg V+; ² CeFAP e CL-UAlg; ³ GCP

3.4 Governança

Objetivo estratégico: Melhorar o clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|-------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-----------|
| Grau de participação dos agentes no SIGQUAlg ¹ | - | - | - | - |
| Estudantes | 60% | 31% | 24% | 47% |
| Docentes | 90% | 70% | 74% | 75% |
| Delegados de Ano | 90% | 100% | 100% | 100% |
| Responsáveis de Unidade Curricular | 90% | 84% | 83% | 83% |
| Diretores de Curso | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Conselhos Pedagógicos | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Conselhos Científicos/Técnico-científicos | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Diretores de Unidade Orgânica | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Publicação das FUC ² | % | 39% | 49% | 100% |
| Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) (total) ³ | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Acreditação Plena | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Acreditação Condicionada | 1 | 1 | | |
| Não acreditados | | | | |
| Acreditação Preliminar | | | | |
| Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) ⁴ | 24.4 | 27.3 | 23.8 | 23.53 |
| Docentes Doutorados (n.º pessoal docente de carreira) | 14 | 15 | 15 | 15 |
| Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) ⁴ | 58% | 58.1% | 49.4% | 45.22% |
| Docentes Doutorados (% pessoal docente de carreira) | 33% | 31.9% | 31.2% | 100% |

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 | Meta 2022 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente ETI) ⁴ | - | - | - | - |
| Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente de carreira) | - | - | - | - |
| Docentes com título de especialista (% pessoal docente ETI) ⁴ | - | - | - | - |
| Docentes com título de especialista (% pessoal docente de carreira) | - | - | - | - |
| Rácio Estudantes/Docente ETI ⁵ | 10.8 | 9.9 | 10.6 | - |
| Rácio Estudantes/Docente Doutorado ETI | 19 | 17 | 21.4 | - |
| Rácio Estudantes/Docente especialista ETI (subsistema politécnico) | - | - | - | - |
| Mobilidade Incoming (n.º por tipo de mobilidade) (total) ⁶ | 42 | 3 | 1 | 2 |
| Estágios | 38 | 1 | | |
| Staff | | | | |
| Teaching | 1 | | | |
| Pós-doc | | | | |
| PhD | | | | |
| MSc | | 1 | | |
| Undergraduate | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade) (total) ⁶ | 29 | | 1 | 19 |
| Estágios | 25 | | 1 | 18 |
| Staff | 2 | | | |
| Teaching | | | | 1 |
| Pós-doc | | | | |
| PhD | | | | |
| MSc | | | | |
| Undergraduate | 2 | | | |
| Cursos Internacionais (n.º total) ⁶ | | | | |
| N.º de Coordenações | | | | |
| Despesa com RH (€) (total) ⁷ | 1935840.33 | 1960610.33 | 2088195.28 | 2283717.6 |
| Despesa total anual com pessoal docente (respetivos ETI) | 1655503.48 | 1685610.85 | 1813488.24 | 2018897.67 |
| Despesa total anual com pessoal não docente (respetivos ETI) | 280336.85 | 274999.48 | 274707.04 | 264819.93 |

¹ Taxas de resposta aos questionários SIMEA (valor global anual); 2018(=2018/19), 2019(=2019/20), 2020(=2020/21); Dados para 2020 ainda não disponíveis (colocar "n.d."); ² Fichas de Unidade Curricular para o ano letivo seguinte publicadas até 31 de julho, em percentagem do total.; ³ A3ES – resultados do processo de acreditação dos CE em funcionamento; ⁴ RH; ⁵ UO; ⁶ GRIM 2018(=2018/19); 2019(=2019/20); 2020 (=2020/21) - dados provisórios; ⁷ U.O./SF

4 Quadros Síntese do Plano de Atividades da UAlg

4.1 Ensino

Objetivo estratégico: Aumentar o número de estudantes e a eficiência formativa, com reforço das áreas STEAM

| Iniciativa Estratégica | Ações |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Notoriedade da marca Universidade do Algarve junto dos públicos-alvo jovem | Reforçar a relação com o Ensino Secundário e Profissional |
| | Sensibilizar para a importância das áreas STEAM |
| Captação de estudantes internacionais, com prioridade para a mobilidade de grau | Diversificar a internacionalização através da língua portuguesa |
| | Diversificar a internacionalização através da língua inglesa |
| Promoção da inovação pedagógica e de boas práticas, com mais componente digital | Promover a inovação pedagógica com recurso ao digital |
| | Promover o sucesso académico, de forma centrada no estudante |
| Apoio aos estudantes | Implementar um programa transversal para aprendizagem da matemática |
| | Desenvolver um sistema integrado de prevenção do abandono |
| Desenvolvimento da oferta formativa | Sistematizar e divulgar os percursos formativos da Universidade |
| | Implementar o programa de formação ao longo da vida |

4.2 Investigação & Transferência

Objetivo estratégico: Aumentar a atividade de Investigação & Transferência

| Iniciativa Estratégica | Ações |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolvimento de condições para atrair mais docentes para as UI&D na UAlg – centros ou polos integrados | Rever os regulamentos de avaliação dos investigadores doutorados e de carreira |
| Reconhecimento e valorização dos resultados da investigação | Monitorizar resultados de investigação e seu impacto nos ODS |
| Suporte às atividades de investigação | Atualizar e promover a política de desenvolvimento da I&D da UAlg |
| Desenvolvimento dos cursos de 3.º ciclo | Aumentar a integração dos cursos de 3º ciclo em ambiente de investigação |
| | Promover a integração da autoavaliação dos cursos de 3º ciclo no SIGQUAlg |
| Interação da investigação com o meio empresarial | Consolidar e desenvolver os Laboratórios Colaborativos (CoLAB) |
| | Fomentar a ligação da Universidade com o tecido empresarial |

4.3 Comunidade

Objetivo estratégico: Aumentar o impacto da UAlg na comunidade

| Iniciativa Estratégica | Ações |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 das Nações Unidas | Implementar o Plano Inclusivo para a Igualdade de Género |
| | Educar para o desenvolvimento sustentável |
| Cooperação com a comunidade | Implementar o Conselho Económico e Social |
| | Alargar o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa (CCOF) |
| Formação ao Longo da Vida | Implementar o programa de formação ao longo da vida |
| | Consolidar a atividade do CeFAP |
| Relação com a comunidade Alumni | Promover a adesão dos estudantes ao programa de mentoria Alumni |
| | Implementar a iniciativa “engenheiras por um dia” |
| Avaliação do grau de satisfação da comunidade (externa) | Sistematizar a monitorização da satisfação da comunidade externa |
| | Implementar a monitorização da satisfação da comunidade externa |

4.4 Governança

Objetivo estratégico: Melhorar o clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg

| Iniciativa Estratégica | Ações |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Instalações e equipamentos | Promover e acompanhar a construção das novas infraestruturas |
| | Reequipar os laboratórios e criar salas digitais |
| Organização interna e funcionamento | Atualizar o regulamento orgânico dos serviços |
| Sistemas e processos | Desenvolver a UAlgNet e a cibersegurança |
| | Implementar a contabilidade analítica |
| Desenvolvimento de carreiras e quadro de dirigentes | Dar continuidade ao plano de desenvolvimento de carreiras do corpo docente |
| | Recrutar corpo docente de carreira |