

Caracterização dos Novos Estudantes

Ano Letivo 2025/26

Em números

junho de 2026

Índice Geral

ÍNDICE DE TABELAS	III
NOTA PRÉVIA	VII
PREÂMBULO	1
1. RESULTADOS GLOBAIS	3
2. FORMAÇÃO INICIAL: CTESP	4
2.1 Informações Gerais	4
2.2 Caracterização Sociodemográfica	5
2.3 Percurso escolar anterior	9
2.4 Informações sobre a IES/Curso	10
2.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	11
2.6 Expetativas em relação à IES	12
2.7 Adaptação e Envolvimento	13
2.8 Principais Dificuldades.....	14
3. FORMAÇÃO INICIAL: LICENCIATURAS E MI	15
3.1 Informações Gerais	15
3.2 Caracterização Sociodemográfica	16
3.3 Percurso escolar anterior	21
3.4 Informações sobre a IES/Curso	22
3.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	23
3.6 Expetativas em relação à IES	24
3.7 Adaptação e Envolvimento	24
3.8 Principais Dificuldades.....	26
4. FORMAÇÃO AVANÇADA: MIM	27
4.1 Informações Gerais	27
4.2 Caracterização Sociodemográfica	27
4.3 Percurso escolar anterior	31
4.4 Informações sobre a IES/Curso	33
4.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	33
4.6 Expetativas em relação à IES	34

4.7 Principais Dificuldades.....	34
5. FORMAÇÃO AVANÇADA: PÓS-GRADUAÇÕES E MESTRADOS.....	36
5.1 Informações Gerais	36
5.2 Caracterização Sociodemográfica	37
5.3 Percurso escolar anterior	42
5.4 Informações sobre a IES/Curso	44
5.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	45
5.6 Expetativas em relação à IES	46
5.7 Principais Dificuldades.....	46
6. FORMAÇÃO AVANÇADA: DOUTORAMENTOS	48
6.1 Informações Gerais	48
6.2 Caracterização Sociodemográfica	49
6.3 Percurso escolar anterior	53
6.4 Informações sobre a IES/Curso	55
6.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	56
6.6 Expetativas em relação à IES	57
6.7 Principais Dificuldades.....	57

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Número de matrículas na UAlg no ano letivo 2025/26	3
Tabela 2 - Número de matrículas na UAlg de acordo com o ciclo de estudos 2025/26	3
Tabela 3 - CTeSP: Novos estudantes segundo o Curso	4
Tabela 4 - CTeSP: Novos estudantes segundo a forma de ingresso.....	4
Tabela 5 - CTeSP: Novos estudantes segundo o tipo de ensino	5
Tabela 6 - CTeSP: Novos estudantes segundo a realização da Prova Especial de Avaliação de Conhecimentos (PEAC).....	5
Tabela 7 - CTeSP: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	5
Tabela 8 - CTeSP: Novos estudantes segundo a origem/proveniência.....	6
Tabela 9 - CTeSP: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	6
Tabela 10 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar	7
Tabela 11 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	7
Tabela 12 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos no ensino superior	7
Tabela 13 - CTeSP: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais.....	8
Tabela 14 - CTeSP: Novos estudantes segundo a profissão dos pais.....	8
Tabela 15 - CTeSP: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	8
Tabela 16 - CTeSP: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	9
Tabela 17 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação	9
Tabela 18 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou a habilitação anterior	9
Tabela 19 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante	10
Tabela 20 - CTeSP: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso.....	10
Tabela 21 - CTeSP: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso	11
Tabela 22 - CTeSP: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES	12
Tabela 23 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado	13
Tabela 24 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - sucesso no curso	13
Tabela 25 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - intenção de mudar de curso	14
Tabela 26 - CTeSP: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	14
Tabela 27 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Curso	15
Tabela 28 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a ordem de ingresso no CNA.....	16
Tabela 29 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o regime de frequência	16
Tabela 30 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	16
Tabela 31 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a origem/proveniência.....	17
Tabela 32 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	18
Tabela 33 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar...	18
Tabela 34 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	18

Tabela 35 - Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar - número de Irmãos no ensino superior	19
Tabela 36 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais...	19
Tabela 37 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a profissão dos pais	20
Tabela 38 - Licenciatura e MI: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	20
Tabela 39 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos	20
Tabela 40 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação	21
Tabela 41 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou o ensino secundário	21
Tabela 42 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante	22
Tabela 43 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso	22
Tabela 44 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso	23
Tabela 45 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES	24
Tabela 46 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado	24
Tabela 47 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - sucesso no curso	25
Tabela 48 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - intenção de mudar de curso	25
Tabela 49 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades	26
Tabela 50 - MIM: Novos estudantes segundo a situação atual	27
Tabela 51 - MIM: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	27
Tabela 52 - MIM: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	28
Tabela 53 - MIM: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	28
Tabela 54 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar.....	29
Tabela 55 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	29
Tabela 56 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior	29
Tabela 57 - MIM: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais.....	30
Tabela 58 - MIM: Novos estudantes segundo a profissão dos pais.....	30
Tabela 59 - MIM: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	30
Tabela 60- MIM: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	31
Tabela 61 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área.....	31
Tabela 62 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico.....	31
Tabela 63 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição	32
Tabela 64 - MIM: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso	33
Tabela 65 - MIM: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso	33
Tabela 66 - MIM: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES	34
Tabela 67 - MIM: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	34

Tabela 68 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo o Curso.....	36
Tabela 69 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a frequência.....	37
Tabela 70 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a situação atual	37
Tabela 71 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	37
Tabela 72 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	38
Tabela 73 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	39
Tabela 74 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar	39
Tabela 75 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	39
Tabela 76 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior	40
Tabela 77 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais.....	40
Tabela 78 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a profissão dos pais	41
Tabela 79 - Pós-graduações e Mestrados: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	41
Tabela 80 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	41
Tabela 81 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área.....	42
Tabela 82 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico	42
Tabela 83 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição.....	43
Tabela 84 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso.....	44
Tabela 85 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso	45
Tabela 86 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES	46
Tabela 87 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades	46
Tabela 88 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo o Curso.....	48
Tabela 89 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a frequência.....	48
Tabela 90 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a situação atual	48
Tabela 91 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	49
Tabela 92 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	49
Tabela 93 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas.....	50
Tabela 94 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar.....	50
Tabela 95 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos	50
Tabela 96 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior.....	51

Tabela 97 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais.....	51
Tabela 98 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a profissão dos pais	52
Tabela 99 - Doutoramentos: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	52
Tabela 100 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos	52
Tabela 101 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área.....	53
Tabela 102 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico	53
Tabela 103 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição.....	54
Tabela 104 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso	55
Tabela 105 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso	56
Tabela 106 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES.....	57
Tabela 107 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	57

NOTA PRÉVIA

Na elaboração do presente relatório é utilizada linguagem promotora de igualdade de género, da diversidade e pluralidade, com vista a fomentar, reforçar e consolidar a equidade e paridade, e a promoção da igualdade entre homens e mulheres, garantindo-se uma comunicação inclusiva, livre de estereótipos e de específicas condições, devendo assim ser subentendidas todas as referências nele ínsitas. Assim, a indicação de género ou a sua ausência, em todas as palavras utilizadas no presente relatório, incluem as formas masculina, feminina e neutra.

PREÂMBULO

À semelhança dos anos anteriores, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da Universidade do Algarve (UALg) aplicou um questionário aos novos estudantes colocados nesta instituição, designado por [Caracterização dos Novos Estudantes \(CNE\)](#).

Em 2025/26 foram aplicados três questionários aos estudantes que ingressaram na UALg em ciclos de estudos distintos: CTeSP; Licenciaturas e MI; e Formação Avançada (MIM, PG, Mestrados e Doutoramentos). Para efeitos do presente relatório, desagrega-se a análise dos cursos de formação avançada em três grupos distintos: MIM, PG e Mestrados e Doutoramentos.

O questionário “[CNE | Cursos Técnicos Superiores Profissionais](#)” tem o objetivo de analisar e definir o perfil dos indivíduos colocados pela 1.^a vez no 1.^o ano nos Cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP) (Fases 1 e 2) da UALg. O segundo questionário designado por “[CNE | Licenciaturas e MI](#)” tem o mesmo objetivo e aplica-se aos estudantes matriculados nos cursos de Licenciatura e MI da UALg com vagas disponibilizadas por via do Concurso Nacional de Acesso (Fases 1, 2 e 3), dos Regimes Especiais (Bolseiros estrangeiros/funcionários públicos em missão diplomática, Bolseiros nacionais dos países africanos de expressão portuguesa, Atletas com estatuto de alta competição, Naturais e filhos de naturais de Timor Leste e Praticantes desportivos de alto rendimento), dos Concursos Especiais (Titulares de cursos médios e superiores, Titulares de diploma de especialização tecnológica, Maiores de 23 anos e Titular de diploma técnico superior profissional), das Mudanças de par Instituição/Curso, do concurso para Cursos profissionalizantes e do Concurso Especial - Estudante Internacional. O terceiro questionário designa-se por “[CNE | Formação Avançada](#)” e destina-se, mais uma vez, com o mesmo objetivo, aos estudantes matriculados pela 1.^a vez no 1.^o ano nos cursos de Formação Avançada (Mestrado Integrado em Medicina – MIM, Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos). No caso deste questionário, aplica-se uma versão em inglês, que considera os ciclos de estudos lecionados exclusivamente em língua inglesa, e uma versão em português para os restantes cursos

A aplicação dos questionários aos estudantes no presente ano letivo resultou numa amostra (n) com 3.192 observações para uma população (N) de 3.344 estudantes matriculados na UALg e que cumprem os critérios, para efeitos do presente estudo, correspondendo a uma taxa de

resposta de 95,5%. Desdobrando a amostra de acordo com o ciclo de estudos, no CTeSP obteve-se uma amostra (n) de 312 para uma população (N) de 338, na Licenciatura e MI obteve-se uma amostra (n) de 1.749 para uma população (N) de 1.774, no MIM obteve-se uma amostra (n) de 91 para uma população (N) de 93, considerando a Formação Avançada – PG e Mestrados, registam-se 921 observações (n) para uma população (N) de 1.004, e, por último, a Formação Avançada – Doutoramentos, onde se registam 119 observações (n) para uma população (N) de 135, o que corresponde a uma taxa de resposta de 92,3%, 98,6%, 97,8%, 91,7% e 88,1%, respetivamente.

As restantes informações alvo de análise, que não constam dos questionários, tais como o curso e a unidade orgânica, as habilitações e a formação dos progenitores ou a forma de ingresso, foram recolhidas administrativamente através do boletim preenchido por cada estudante no momento da matrícula.

O documento é apresentado em seis capítulos:

- Resultados Globais;
- Formação Inicial: CTeSP;
- Formação Inicial: Licenciaturas e MI;
- Formação Avançada: MIM;
- Formação Avançada: Pós-graduações e Mestrados;
- Formação Avançada: Doutoramentos.

Sendo o presente documento uma versão condensada do relatório global, para uma análise mais profunda dos dados e das conclusões retiradas é essencial a consulta do mesmo.

1. RESULTADOS GLOBAIS

Tabela 1 - Número de matrículas na UAlg no ano letivo 2025/26

Unidade Orgânica	N		n		taxas de resposta
	n	%	n	%	%
Escola Superior de Educação e Comunicação	430	12,9%	420	13,2%	97,7%
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	551	16,5%	543	17,0%	98,5%
Escola Superior de Saúde	285	8,5%	250	7,8%	87,7%
Faculdade de Ciências e Tecnologia	582	17,4%	528	16,5%	90,7%
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	444	13,3%	424	13,3%	95,5%
Faculdade de Economia	403	12,1%	383	12,0%	95,0%
Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas	212	6,3%	207	6,5%	97,6%
Instituto Superior de Engenharia	437	13,1%	437	13,7%	100,0%
total	3344	100,0%	3192	100,0%	95,5%

Tabela 2 - Número de matrículas na UAlg de acordo com o ciclo de estudos 2025/26

Ciclo de Estudos	N		n		taxas de resposta
	n	%	n	%	%
CTeSP	338	10,1%	312	9,8%	92,3%
Licenciaturas e MI	1774	53,1%	1749	54,8%	98,6%
Mestrado Integrado em Medicina	93	2,8%	91	2,9%	97,8%
Formação Avançada - Mestrados e Pós-graduações	1004	30,0%	921	28,9%	91,7%
Formação Avançada - Dotouramentos	135	4,0%	119	3,7%	88,1%
total	3344	100,0%	3192	100,0%	95,5%

2. FORMAÇÃO INICIAL: CTESP

2.1 Informações Gerais

Tabela 3 - CTESP: Novos estudantes segundo o Curso

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Construção Civil	1	7,1%	13	92,9%	14	4,5%
Contabilidade	13	56,5%	10	43,5%	23	7,4%
Design de Interiores	12	66,7%	6	33,3%	18	5,8%
Design de Videojogos	7	35,0%	13	65,0%	20	6,4%
Design e Tecnologias Multimédia	7	36,8%	12	63,2%	19	6,1%
Gastronomia e Inovação alimentar	4	57,1%	3	42,9%	7	2,2%
Instalações Elétricas, Domótica e Automação	0	0,0%	20	100,0%	20	6,4%
Marketing Digital	19	63,3%	11	36,7%	30	9,6%
Proteção Civil	5	25,0%	15	75,0%	20	6,4%
Secretariado Executivo	15	62,5%	9	37,5%	24	7,7%
Segurança e Higiene Alimentar	5	55,6%	4	44,4%	9	2,9%
Sistemas e Tecnologias de Informação	3	8,6%	32	91,4%	35	11,2%
Sistemas e Tecnologias de Informação - Portimão	1	5,6%	17	94,4%	18	5,8%
Tecnologia e Manutenção Automóvel	1	5,3%	18	94,7%	19	6,1%
Tecnologias Informáticas	1	7,1%	13	92,9%	14	4,5%
Termalismo e Bem-estar	17	77,3%	5	22,7%	22	7,1%
Total	111	35,6%	201	64,4%	312	100,0%

Tabela 4 - CTESP: Novos estudantes segundo a forma de ingresso

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Ingresso através de aprovação nas Provas Maiores de 23 anos	2	1,8%	0	0,0%	2	0,6%
Titular de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente	96	86,5%	169	84,1%	265	84,9%
Titular de um diploma de especialização tecnológica	3	2,7%	10	5,0%	13	4,2%
Titular de um diploma técnico superior profissional	6	5,4%	18	9,0%	24	7,7%
Titular de um grau de ensino superior	4	3,6%	4	2,0%	8	2,6%
Total	111	100,0%	201	100,0%	312	100,0%

Tabela 5 - CTeSP: Novos estudantes segundo o tipo de ensino

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Ensino regular	50	53,2%	107	66,9%	157	61,8%
Ensino Profissional	44	46,8%	53	33,1%	97	38,2%
Total	94	100,0%	160	100,0%	254	100,0%

Tabela 6 - CTeSP: Novos estudantes segundo a realização da Prova Especial de Avaliação de Conhecimentos (PEAC)

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	4	3,7%	5	2,5%	9	2,9%
Não	105	96,3%	192	97,5%	297	97,1%
Total	109	100,0%	197	100,0%	306	100,0%

2.2 Caracterização Sociodemográfica

Tabela 7 - CTeSP: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	Feminino		Masculino		Diferença de género	Total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
<20 anos	54	48,6%	108	53,7%	-5,1%	162	51,9%
20 a 22 anos	39	35,1%	64	31,8%	3,3%	103	33,0%
23 a 25 anos	7	6,3%	14	7,0%	-0,7%	21	6,7%
26 a 28 anos	5	4,5%	6	3,0%	1,5%	11	3,5%
> 28 anos	6	5,4%	9	4,5%	0,9%	15	4,8%
Total	111	100,0%	201	100,0%	-	312	100,0%

Tabela 8 - CTeSP: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	265	84,9%
Resto da Europa	8	2,6%
Ucrânia	3	37,5%
Bélgica	1	12,5%
Alemanha	1	12,5%
Reino Unido	1	12,5%
Roménia	1	12,5%
Rússia (Federação da)	1	12,5%
Resto do Mundo	39	12,5%
Guiné-Bissau	18	5,8%
Brasil	14	4,5%
Angola	2	0,6%
Bangladesh	2	0,6%
Cabo Verde	1	0,3%
Paquistão	1	0,3%
Venezuela, República Bolivariana d	1	0,3%
Total	312	100,0%

Morada	n	%
País de residência principal	312	100,0%
Portugal	297	95,2%
Guiné-Bissau	15	4,8%
Resto do País	33	11,1%
Beja	21	63,6%
Lisboa	4	12,1%
Santarem	2	6,1%
Setubal	2	6,1%
Coimbra	1	3,0%
Évora	1	3,0%
Leiria	1	3,0%
Porto	1	3,0%
Municípios do Algarve	264	88,9%
Faro	66	25,0%
Loulé	47	17,8%
Olhão	40	15,2%
Albufeira	26	9,8%
Portimão	21	8,0%
Lagos	12	4,5%
São Brás de Alportel	12	4,5%
Vila Real de Santo António	11	4,2%
Lagoa	10	3,8%
Tavira	8	3,0%
Silves	6	2,3%
Vila do Bispo	2	0,8%
Alcoutim	1	0,4%
Castro Marim	1	0,4%
Monchique	1	0,4%
Total	297	100,0%

Tabela 9 - CTeSP: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	60	29,9%	141	70,1%	201	64,4%
Casa de familiares	8	47,1%	9	52,9%	17	5,4%
Casa própria	8	53,3%	7	46,7%	15	4,8%
Quarto arrendado	20	39,2%	31	60,8%	51	16,3%
Apartamento partilhado	4	40,0%	6	60,0%	10	3,2%
Residência de estudantes	7	53,8%	6	46,2%	13	4,2%
Outra	4	80,0%	1	20,0%	5	1,6%
Total	111	35,6%	201	64,4%	312	100,0%

Tabela 10 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	15	65,2%	8	34,8%	23	7,4%
2 Elementos	17	39,5%	26	60,5%	43	13,8%
3 Elementos	35	36,5%	61	63,5%	96	30,8%
4 Elementos	26	26,8%	71	73,2%	97	31,1%
> 4 Elementos	18	34,0%	35	66,0%	53	17,0%
Total	111	35,6%	201	64,4%	312	100,0%

Tabela 11 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Não tenho irmãos	17	15,3%	44	21,9%	61	19,6%
1 irmão	52	46,8%	96	47,8%	148	47,4%
2 irmãos	21	18,9%	34	16,9%	55	17,6%
3 irmãos	14	12,6%	14	7,0%	28	9,0%
4 irmãos	3	2,7%	6	3,0%	9	2,9%
> 4 irmãos	4	3,6%	7	3,5%	11	3,5%
Total	111	35,6%	201	64,4%	312	100,0%

Tabela 12 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos no ensino superior

	Irmãos no ensino superior						
	Nenhum	1	2	3	4	Total	
1 irmão	109	36	0	0	0	145	58,5%
2 irmãos	40	13	2	0	0	55	22,2%
3 irmãos	23	2	2	1	0	28	11,3%
4 irmãos	6	3	0	0	0	9	3,6%
> 4 irmãos	7	1	0	1	2	11	4,4%
Total	185	55	4	2	2	248	100,0%
%	74,6%	22,2%	1,6%	0,8%	0,8%	100,0%	

Tabela 13 - CTESP: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

	Habilitações	Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
Não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	9	2,9%	2,9%	9	2,9%	2,9%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	31	9,9%	12,8%	15	4,8%	7,7%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	29	9,3%	22,1%	23	7,4%	15,1%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	77	24,7%	46,8%	55	17,6%	32,7%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	99	31,7%	78,5%	122	39,1%	71,8%
	Curso Técnico Superior Profissional	4	1,3%	79,8%	4	1,3%	73,1%
	Pós-Graduação	0	0,0%	79,8%	4	1,3%	74,4%
Conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	18	5,8%	85,6%	7	2,2%	76,6%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	1	0,3%	85,9%	6	1,9%	78,5%
	Ensino superior - bacharelato	12	3,8%	89,7%	10	3,2%	81,7%
	Ensino superior - licenciatura	25	8,0%	97,8%	42	13,5%	95,2%
	Ensino superior - mestrado	6	1,9%	99,7%	13	4,2%	99,4%
	Ensino superior - doutoramento	1	0,3%	100,0%	2	0,6%	100,0%
	Total	312	100,0%	-	312	100,0%	-

Tabela 14 - CTESP: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	16	5,1%	9	2,9%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	22	7,1%	53	17,0%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	30	9,6%	3	1,0%
Pessoal administrativo	14	4,5%	45	14,4%
Profissões das Forças Armadas	1	0,3%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	18	5,8%	16	5,1%
Técnicos e profissões de nível intermédio	8	2,6%	10	3,2%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	41	13,1%	38	12,2%
Trabalhadores não qualificados	27	8,7%	51	16,3%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	37	11,9%	1	0,3%
Outra situação	98	31,4%	86	27,6%
Total	312	100,0%	312	100,0%

Tabela 15 - CTESP: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	48	43,2%	73	36,3%	121	38,8%
Não	63	56,8%	128	63,7%	191	61,2%
Total	111	100,0%	201	100,0%	312	100,0%

Tabela 16 - CTeSP: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Pais	64	57,7%	144	71,6%	208	66,7%
Avós	2	1,8%	3	1,5%	5	1,6%
Bolsa de estudo/investigação	9	8,1%	11	5,5%	20	6,4%
Empréstimo bancário	1	0,9%	0	0,0%	1	0,3%
Outros familiares	2	1,8%	3	1,5%	5	1,6%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	31	27,9%	32	15,9%	63	20,2%
Outra	2	1,8%	8	4,0%	10	3,2%
Total	111	100,0%	201	100,0%	312	100,0%

2.3 Percurso escolar anterior

Tabela 17 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sem Reprovações	83	74,8%	157	78,1%	240	76,9%
1	22	19,8%	32	15,9%	54	17,3%
2	5	4,5%	9	4,5%	14	4,5%
3	1	0,9%	2	1,0%	3	1,0%
4	0	0,0%	1	0,5%	1	0,3%
Total	111	100,0%	201	100,0%	312	100,0%

Tabela 18 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou a habilitação anterior

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
No ano passado	81	73,0%	152	75,6%	233	74,7%
Há 2 anos	10	9,0%	26	12,9%	36	11,5%
Há 3 anos	7	6,3%	4	2,0%	11	3,5%
Há + 3 anos	4	3,6%	7	3,5%	11	3,5%
Há + 5 anos	6	5,4%	9	4,5%	15	4,8%
Há + 10 anos	3	2,7%	3	1,5%	6	1,9%
Total	111	100,0%	201	100,0%	312	100,0%

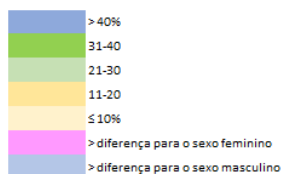
Tabela 19 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Fraco	1	0,9%	0	0,0%	1	0,3%
Razoável/Mediano	32	28,8%	69	34,3%	101	32,4%
Bom	68	61,3%	116	57,7%	184	59,0%
Muito bom	10	9,0%	16	8,0%	26	8,3%
Total	111	100,0%	201	100,0%	312	100,0%

2.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 20 - CTeSP: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso

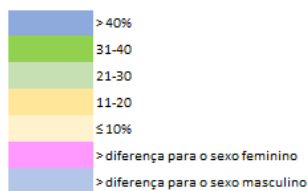
		Feminino		Masculino		Difer. género	Total		Respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	6	27,3%	16	72,7%	-45,5%	22	7,1%	92
	Publicidade sobre a UAlg	30	44,1%	38	55,9%	-11,8%	68	21,8%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	1	50,0%	1	50,0%	0,0%	2	0,6%	
Internet:	Portal da UAlg	54	38,8%	85	61,2%	-22,3%	139	44,6%	219
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	8	50,0%	8	50,0%	0,0%	16	5,1%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	7	33,3%	14	66,7%	-33,3%	21	6,7%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	14	32,6%	29	67,4%	-34,9%	43	13,8%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	8	34,8%	15	65,2%	-30,4%	23	7,4%	166
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	16	34,0%	31	66,0%	-31,9%	47	15,1%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	8	28,6%	20	71,4%	-42,9%	28	9,0%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	26	41,3%	37	58,7%	-17,5%	63	20,2%	
	Cursos de Verão da UAlg	0	0,0%	5	100,0%	-100,0%	5	1,6%	
Conselhos	Familiares ou amigos	42	28,8%	104	71,2%	-42,5%	146	46,8%	262
	Colegas do trabalho / escola ou professores	26	28,3%	66	71,7%	-43,5%	92	29,5%	
	Orientação Vocacional e Profissional	11	45,8%	13	54,2%	-8,3%	24	7,7%	
	Outra	2	40,0%	3	60,0%	-20,0%	5	1,6%	
		n = 111		n = 201			n = 312		



2.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 21 - CTesP: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso

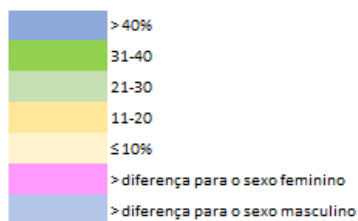
	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	14	12,6%	30	14,9%	-2,3%	44	14,1%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	31	27,9%	59	29,4%	-1,4%	90	28,8%
Possibilidade de convívio (vida académica)	25	22,5%	43	21,4%	1,1%	68	21,8%
Localização	57	51,4%	102	50,7%	0,6%	159	51,0%
Infraestruturas da Universidade	7	6,3%	18	9,0%	-2,6%	25	8,0%
Qualidade de vida na cidade	11	9,9%	20	10,0%	0,0%	31	9,9%
Inexistência de curso em outras IES	2	1,8%	5	2,5%	-0,7%	7	2,2%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	9	8,1%	14	7,0%	1,1%	23	7,4%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	2	1,8%	3	1,5%	0,3%	5	1,6%
Por influência de familiares/amigos/colégas	17	15,3%	57	28,4%	-13,0%	74	23,7%
Por situação de desemprego	2	1,8%	7	3,5%	-1,7%	9	2,9%
Mudança de atividade profissional	10	9,0%	18	9,0%	0,1%	28	9,0%
Empregabilidade / perspetiva de emprego qualificado / valorização profissional	18	16,2%	66	32,8%	-16,6%	84	26,9%
Existência de regime pós-laboral	6	5,4%	2	1,0%	4,4%	8	2,6%
Permite conciliar trabalho e estudo	9	8,1%	22	10,9%	-2,8%	31	9,9%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	32	28,8%	49	24,4%	4,5%	81	26,0%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	36	32,4%	54	26,9%	5,6%	90	28,8%
Qualidade do corpo docente	4	3,6%	7	3,5%	0,1%	11	3,5%
Não consegui entrar noutro curso	7	6,3%	9	4,5%	1,8%	16	5,1%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	21	18,9%	39	19,4%	-0,5%	60	19,2%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	28	25,2%	47	23,4%	1,8%	75	24,0%
Ocupar o tempo	1	0,9%	2	1,0%	-0,1%	3	1,0%
Outra	1	0,9%	1	0,5%	0,4%	2	0,6%
	n= 111		n= 201			n= 312	



2.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 22 - CTESP: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimentos	95	85,6%	161	80,1%	5,5%	256	82,1%
Desenvolvimento pessoal	74	66,7%	155	77,1%	-10,4%	229	73,4%
Competências informáticas (literacia informática)	28	25,2%	82	40,8%	-15,6%	110	35,3%
Trabalhar eficazmente em equipa	40	36,0%	85	42,3%	-6,3%	125	40,1%
Resolver problemas complexos	30	27,0%	60	29,9%	-2,8%	90	28,8%
Exercício da cidadania (proatividade)	20	18,0%	20	10,0%	8,1%	40	12,8%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	25	22,5%	45	22,4%	0,1%	70	22,4%
Conhecer pessoas diferentes	48	43,2%	82	40,8%	2,4%	130	41,7%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	53	47,7%	83	41,3%	6,5%	136	43,6%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	32	28,8%	41	20,4%	8,4%	73	23,4%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	40	36,0%	66	32,8%	3,2%	106	34,0%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	32	28,8%	43	21,4%	7,4%	75	24,0%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	41	36,9%	68	33,8%	3,1%	109	34,9%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	14	12,6%	28	13,9%	-1,3%	42	13,5%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	16	14,4%	15	7,5%	7,0%	31	9,9%
Outra	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
	n = 111		n = 201			n = 312	



2.7 Adaptação e Envolvimento

Tabela 23 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	52	46,8%	75	37,3%	9,5%	127	40,7%
Não	11	9,9%	17	8,5%	1,5%	28	9,0%
Talvez	31	27,9%	67	33,3%	-5,4%	98	31,4%
Sem opinião	17	15,3%	42	20,9%	-5,6%	59	18,9%
Total	111	100,0%	201	100,0%	—	312	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 24 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - sucesso no curso

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	100	90,1%	168	83,6%	6,5%	268	85,9%
Não	0	0,0%	1	0,5%	-0,5%	1	0,3%
Talvez	10	9,0%	26	12,9%	-3,9%	36	11,5%
Sem opinião	1	0,9%	6	3,0%	-2,1%	7	2,2%
Total	111	100,0%	201	100,0%	—	312	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 25 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - intenção de mudar de curso

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	2	1,8%	7	3,5%	-1,7%	9	2,9%
Não	92	82,9%	162	80,6%	2,3%	254	81,4%
Talvez	9	8,1%	12	6,0%	2,1%	21	6,7%
Sem opinião	8	7,2%	20	10,0%	-2,7%	28	9,0%
Total	111	100,0%	201	100,0%	-	312	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

2.8 Principais Dificuldades

Tabela 26 - CTeSP: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	28	25,2%	53	26,4%	-1,1%	81	26,0%
Não gostar das instalações	3	2,7%	6	3,0%	-0,3%	9	2,9%
Dificuldades de acesso aos serviços	8	7,2%	13	6,5%	0,7%	21	6,7%
Integrar-me nas atividades académicas	24	21,6%	39	19,4%	2,2%	63	20,2%
Não me sentir integrado(a) na turma	44	39,6%	38	18,9%	20,7%	82	26,3%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	14	12,6%	21	10,4%	2,2%	35	11,2%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	5	4,5%	16	8,0%	-3,5%	21	6,7%
Trabalhar em equipa	8	7,2%	17	8,5%	-1,3%	25	8,0%
Não conseguir estar presente nas aulas	9	8,1%	16	8,0%	0,1%	25	8,0%
Estudar e aprender as matérias	12	10,8%	33	16,4%	-5,6%	45	14,4%
Realizar trabalhos académicos	7	6,3%	17	8,5%	-2,2%	24	7,7%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	5	4,5%	12	6,0%	-1,5%	17	5,4%
Gerir o tempo	35	31,5%	74	36,8%	-5,3%	109	34,9%
Utilizar as tecnologias da informação	4	3,6%	6	3,0%	0,6%	10	3,2%
Não ter expectativas de emprego no futuro	11	9,9%	16	8,0%	1,9%	27	8,7%
Outra	2	1,8%	2	1,0%	0,8%	4	1,3%
	n= 111		n= 201			n= 312	

	> 40%
	31-40
	21-30
	11-20
	≤ 10%
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

3. FORMAÇÃO INICIAL: Licenciaturas e MI

3.1 Informações Gerais

Tabela 27 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Curso

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Agronomia (1.º ciclo)	3	0,3%	1	0,1%	4	0,2%
Arquitetura Paisagista (1.º ciclo)	18	1,8%	9	1,2%	27	1,5%
Artes Visuais (1.º ciclo)	26	2,7%	4	0,5%	30	1,7%
Bioengenharia (1.º ciclo)	5	0,5%	3	0,4%	8	0,5%
Biologia (1.º ciclo)	20	2,0%	18	2,3%	38	2,2%
Biologia Marinha (1.º ciclo)	34	3,5%	25	3,2%	59	3,4%
Bioquímica (1.º ciclo)	11	1,1%	5	0,6%	16	0,9%
Biotecnologia (1.º ciclo)	7	0,7%	10	1,3%	17	1,0%
Ciências Biomédicas (1.º ciclo)	39	4,0%	20	2,6%	59	3,4%
Ciências Biomédicas Laboratoriais (1.º ciclo)	25	2,6%	8	1,0%	33	1,9%
Ciências da Comunicação (1.º ciclo)	29	3,0%	16	2,1%	45	2,6%
Ciências da Educação e da Formação (1.º ciclo)	28	2,9%	3	0,4%	31	1,8%
Ciências Farmacêuticas (Mestrado Integrado)	41	4,2%	12	1,6%	53	3,0%
Design de Comunicação (1.º ciclo)	37	3,8%	12	1,6%	49	2,8%
Desporto (1.º ciclo)	9	0,9%	38	4,9%	47	2,7%
Dietética e Nutrição (1.º ciclo)	26	2,7%	15	1,9%	41	2,3%
Economia (1.º ciclo)	8	0,8%	24	3,1%	32	1,8%
Educação Básica (1.º ciclo)	50	5,1%	3	0,4%	53	3,0%
Educação Social (1.º ciclo)	29	3,0%	0	0,0%	29	1,7%
Enfermagem (1.º ciclo)	37	3,8%	5	0,6%	42	2,4%
Engenharia Civil (1.º ciclo)	9	0,9%	24	3,1%	33	1,9%
Engenharia de Sistemas e Tecnologias Informáticas (1.º ciclo)	11	1,1%	47	6,1%	58	3,3%
Engenharia Elétrica e Eletrónica (1.º ciclo)	3	0,3%	31	4,0%	34	1,9%
Engenharia Informática (1.º ciclo)	5	0,5%	66	8,6%	71	4,1%
Engenharia Mecânica (1.º ciclo)	1	0,1%	36	4,7%	37	2,1%
Farmácia (1.º ciclo)	16	1,6%	8	1,0%	24	1,4%
Fisioterapia (1.º ciclo)	18	1,8%	8	1,0%	26	1,5%
Gestão - Portimão (1.º ciclo)	15	1,5%	18	2,3%	33	1,9%
Gestão - Regime Noturno - Portimão (1.º ciclo)	7	0,7%	10	1,3%	17	1,0%
Gestão - Regime Noturno (1.º ciclo)	21	2,1%	20	2,6%	41	2,3%
Gestão (1.º ciclo)	36	3,7%	60	7,8%	96	5,5%
Gestão de Empresas (1.º ciclo)	19	1,9%	47	6,1%	66	3,8%
Gestão Hoteleira (1.º ciclo)	18	1,8%	32	4,2%	50	2,9%
Gestão Marinha e Costeira	3	0,3%	8	1,0%	11	0,6%
Imagem Animada (1.º ciclo)	25	2,6%	11	1,4%	36	2,1%
Imagem Médica e Radioterapia (1.º ciclo)	21	2,1%	13	1,7%	34	1,9%
Línguas e Comunicação (1.º ciclo)	25	2,6%	10	1,3%	35	2,0%
Línguas, Literaturas e Culturas (1.º ciclo)	29	3,0%	11	1,4%	40	2,3%
Marketing (1.º ciclo)	34	3,5%	11	1,4%	45	2,6%
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (1.º ciclo)	5	0,5%	9	1,2%	14	0,8%
Património Cultural e Arqueologia (1.º ciclo)	22	2,2%	12	1,6%	34	1,9%
Psicologia (1.º ciclo)	67	6,9%	10	1,3%	77	4,4%
Sociologia (1.º ciclo)	25	2,6%	11	1,4%	36	2,1%
Terapia da Fala (1.º ciclo)	26	2,7%	1	0,1%	27	1,5%
Turismo (1.º ciclo)	24	2,5%	19	2,5%	43	2,5%
Turismo (1.º ciclo) - Portimão	11	1,1%	7	0,9%	18	1,0%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

Tabela 28 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a ordem de ingresso no CNA

	Fase 1		Fase 2		Fase 3		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1	809	75,8%	136	66,0%	16	59,3%	961	73,9%
2	137	12,8%	35	17,0%	6	22,2%	178	13,7%
3	64	6,0%	24	11,7%	5	18,5%	93	7,2%
4	29	2,7%	6	2,9%	0	0,0%	35	2,7%
5	13	1,2%	2	1,0%	0	0,0%	15	1,2%
6	15	1,4%	3	1,5%	0	0,0%	18	1,4%
Total	1067	100,0%	206	100,0%	27	100,0%	1300	100,0%

Tabela 29 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o regime de frequência

	n	%
Diurno	1739	99,4%
Pós-laboral	10	0,6%
Total	1749	100,0%

3.2 Caracterização Sociodemográfica

Tabela 30 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	Feminino		Masculino		Diferença de género p.p.	Total	
	n	%	n	%		n	%
<20 anos	694	71,0%	496	64,3%	6,6%	1190	68,0%
20 a 22 anos	156	16,0%	168	21,8%	-5,8%	324	18,5%
23 a 25 anos	38	3,9%	36	4,7%	-0,8%	74	4,2%
26 a 28 anos	17	1,7%	20	2,6%	-0,9%	37	2,1%
>28 anos	73	7,5%	51	6,6%	0,8%	124	7,1%
Total	978	100,0%	771	100,0%	-	1749	100,0%

Tabela 31 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	1496	85,5%
Resto da Europa	27	1,5%
Espanha	5	18,5%
França	5	18,5%
Ucrânia	5	18,5%
Roménia	4	14,8%
Alemanha	3	11,1%
Bélgica	3	11,1%
Bulgária	1	3,7%
Itália	1	3,7%
Resto do Mundo	226	12,9%
Brasil	146	64,6%
Equador	26	11,5%
Cabo Verde	9	4,0%
Angola	8	3,5%
Bolívia, Estado Plurinacional da	7	3,1%
Venezuela, República Bolivariana da	7	3,1%
Guiné-Bissau	6	2,7%
China	4	1,8%
Índia	2	0,9%
Honduras	1	0,4%
Argentina	1	0,4%
Bielorrússia	1	0,4%
Colômbia	1	0,4%
Costa Rica	1	0,4%
Israel	1	0,4%
México	1	0,4%
Egipto	1	0,4%
Moçambique	1	0,4%
Nepal	1	0,4%
Paraguai	1	0,4%
Total	1749	100,0%

País de Residência Habitual	n	%
Portugal	1647	94,2%
Resto da Europa	3	0,2%
Bélgica	1	33,3%
Espanha	1	33,3%
França	1	33,3%
Resto do Mundo	99	5,7%
Brasil	54	54,5%
Equador	24	24,2%
Cabo Verde	7	7,1%
Bolívia, Estado Plurinacional da	6	6,1%
Angola	3	3,0%
Argentina	1	1,0%
Costa Rica	1	1,0%
Guiné-Bissau	1	1,0%
Macau	1	1,0%
Venezuela, República Bolivariana da	1	1,0%
Concelhos do Distrito de Faro	1192	68,2%
Faro	277	23,2%
Loule	218	18,3%
Olhão	174	14,6%
Portimão	106	8,9%
Albufeira	102	8,6%
Tavira	87	7,3%
Silves	49	4,1%
Lagos	43	3,6%
Vila Real de Santo António	38	3,2%
São Brás de Alportel	37	3,1%
Lagoa	26	2,2%
Castro Marim	16	1,3%
Monchique	6	0,5%
Vila do Bispo	6	0,5%
Aljezur	5	0,4%
Alcoutim	2	0,2%
Resto do País	426	24,4%
Beja	106	24,9%
Lisboa	81	19,0%
Setúbal	66	15,5%
Évora	41	9,6%
Leiria	32	7,5%
Madeira	0	0,0%
Santarém	23	5,4%
Porto	14	3,3%
Braga	13	3,1%
Portalegre	12	2,8%
Aveiro	10	2,3%
Açores	7	1,6%
Viseu	6	1,4%
Coimbra	4	0,9%
Viana Castelo	4	0,9%
Guarda	3	0,7%
Bragança	2	0,5%
Castelo Branco	1	0,2%
Vila Real	1	0,2%
Total	1749	100,0%

Tabela 32 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Apartamento partilhado	87	8,9%	48	6,2%	135	7,7%
Casa de familiares	68	7,0%	36	4,7%	104	5,9%
Casa dos pais	392	40,1%	411	53,3%	803	45,9%
Casa própria	49	5,0%	40	5,2%	89	5,1%
Quarto arrendado	227	23,2%	151	19,6%	378	21,6%
Residência de estudantes	115	11,8%	60	7,8%	175	10,0%
Outra	40	4,1%	25	3,2%	65	3,7%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

Tabela 33 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	47	4,8%	36	4,7%	83	4,7%
2 Elementos	132	13,5%	100	13,0%	232	13,3%
3 Elementos	294	30,1%	233	30,2%	527	30,1%
4 Elementos	384	39,3%	281	36,4%	665	38,0%
> 4 Elementos	121	12,4%	121	15,7%	242	13,8%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

Tabela 34 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	341	19,5%
1 irmão	891	50,9%
2 irmãos	320	18,3%
3 irmãos	104	5,9%
4 irmãos	59	3,4%
> 4 irmãos	34	1,9%
Total	1749	100,0%

Tabela 35 - Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior					
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	total	%
Não tenho irmãos	341	0	0	0	341	19,5%
1 irmão	0	888	3	0	891	50,9%
2 irmãos	0	297	23	0	320	18,3%
3 irmãos	0	95	6	3	104	5,9%
4 irmãos	0	55	2	2	59	3,4%
> 4 irmãos	0	33	1	0	34	1,9%
total	341	1368	35	5	1749	100,0%
%	19,5%	78,2%	2,0%	0,3%	100,0%	

Tabela 36 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
Não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	0,1%	0,1%	1	0,1%	0,1%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	91	5,2%	5,3%	54	3,1%	3,1%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	155	8,9%	14,2%	73	4,2%	7,3%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	374	21,4%	35,6%	246	14,1%	21,4%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	565	32,3%	67,9%	641	36,6%	58,0%
	Curso Técnico Superior Profissional	21	1,2%	69,1%	14	0,8%	58,8%
	Pós-Graduação	11	0,6%	69,7%	20	1,1%	60,0%
	MBA	3	0,2%	69,9%	3	0,2%	60,1%
	Não disponível	80	4,6%	74,4%	52	3,0%	63,1%
Conferentes de grau no ensino superior	Outra	37	2,1%	76,6%	14	0,8%	63,9%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	13	0,7%	77,3%	28	1,6%	65,5%
	Ensino Superior Europeu	1	0,1%	77,4%	3	0,2%	65,7%
	Ensino superior - bacharelato	72	4,1%	81,5%	85	4,9%	70,6%
	Ensino superior - licenciatura	247	14,1%	95,6%	410	23,4%	94,0%
	Ensino superior - mestrado	56	3,2%	98,8%	87	5,0%	99,0%
	Ensino superior - doutoramento	21	1,2%	100,0%	18	1,0%	100,0%
Total		1749	100,0%	-	1749	100,0%	-

Tabela 37 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	38	2,2%	17	1,0%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	236	13,5%	416	23,8%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	152	8,7%	12	0,7%
Pessoal administrativo	97	5,5%	262	15,0%
Profissões das Forças Armadas	34	1,9%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	156	8,9%	111	6,3%
Técnicos e profissões de nível intermédio	58	3,3%	108	6,2%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	165	9,4%	189	10,8%
Trabalhadores não qualificados	114	6,5%	185	10,6%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	215	12,3%	9	0,5%
Outra situação	484	27,7%	440	25,2%
Total	1749	100,0%	1749	100,0%

Tabela 38 - Licenciatura e MI: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	335	34,3%	220	28,5%	555	31,7%
Não	643	65,7%	551	71,5%	1194	68,3%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

Tabela 39 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Avós	10	1,0%	10	1,3%	20	1,1%
Bolsa de estudo/investigação	70	7,2%	55	7,1%	125	7,1%
Empréstimo bancário	6	0,6%	1	0,1%	7	0,4%
Outra	9	0,9%	10	1,3%	19	1,1%
Outros familiares	8	0,8%	4	0,5%	12	0,7%
Pais	714	73,0%	568	73,7%	1282	73,3%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	161	16,5%	123	16,0%	284	16,2%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

3.3 Percurso escolar anterior

Tabela 40 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sem Reprovações	861	88,0%	652	84,6%	1513	86,5%
Reprovou 1 vez	96	9,8%	86	11,2%	182	10,4%
Reprovou 2 vezes	17	1,7%	26	3,4%	43	2,5%
Reprovou 3 vezes	2	0,2%	4	0,5%	6	0,3%
Reprovou 4 vezes	1	0,1%	2	0,3%	3	0,2%
Reprovou mais de 4 vezes	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

Tabela 41 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou o ensino secundário

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
No ano passado	723	73,9%	526	68,2%	1249	71,4%
Há 2 anos	94	9,6%	108	14,0%	202	11,5%
Há 3 anos	30	3,1%	37	4,8%	67	3,8%
Há + 3 anos	31	3,2%	22	2,9%	53	3,0%
Há + 5 anos	37	3,8%	35	4,5%	72	4,1%
Há + 10 anos	63	6,4%	43	5,6%	106	6,1%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

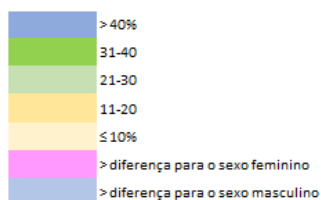
Tabela 42 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Mau	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Fraco	2	0,2%	1	0,1%	3	0,2%
Razoável/Mediano	199	20,3%	203	26,3%	402	23,0%
Bom	607	62,1%	465	60,3%	1072	61,3%
Muito bom	169	17,3%	102	13,2%	271	15,5%
Total	978	100,0%	771	100,0%	1749	100,0%

3.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 43 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso

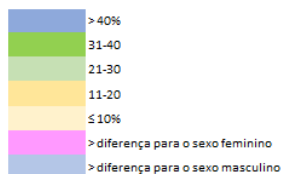
		n = 978		n = 771		n = 1749			respostas positivas
		Feminino		Masculino		Difer. género	Total		
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	137	14,0%	107	13,9%	0,1%	244	14,0%	612
	Publicidade sobre a Ualg	206	21,1%	141	18,3%	2,8%	347	19,8%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	12	1,2%	9	1,2%	0,1%	21	1,2%	
Internet:	Portal da Ualg	292	29,9%	270	35,0%	-5,2%	562	32,1%	1459
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	262	26,8%	160	20,8%	6,0%	422	24,1%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	61	6,2%	57	7,4%	-1,2%	118	6,7%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	226	23,1%	131	17,0%	6,1%	357	20,4%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	116	11,9%	68	8,8%	3,0%	184	10,5%	832
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	130	13,3%	83	10,8%	2,5%	213	12,2%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	29	3,0%	38	4,9%	-2,0%	67	3,8%	
	Dia Aberto da UAlg	176	18,0%	136	17,6%	0,4%	312	17,8%	
	Cursos de Verão da Ualg	40	4,1%	16	2,1%	2,0%	56	3,2%	
Conselhos	Familiares ou amigos	417	42,6%	380	49,3%	-6,6%	797	45,6%	1268
	Colegas do trabalho / escola ou professores	190	19,4%	148	19,2%	0,2%	338	19,3%	
	Orientação Vocacional e Profissional	76	7,8%	57	7,4%	0,4%	133	7,6%	
Outra	51	5,2%	41	5,3%	-0,1%	92	5,3%		



3.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 44 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso

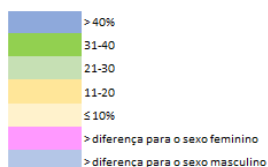
	n - 978		n - 771		Difer. género	n - 1749	
	Feminino		Masculino			Total	
	n	%	n	%		n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	71	7,3%	99	12,8%	-5,6%	170	9,7%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	308	31,5%	227	29,4%	2,1%	535	30,6%
Possibilidade de convívio (vida académica)	195	19,9%	161	20,9%	-0,9%	356	20,4%
Localização	626	64,0%	523	67,8%	-3,8%	1149	65,7%
Infraestruturas da Universidade	123	12,6%	140	18,2%	-5,6%	263	15,0%
Qualidade de vida na cidade	204	20,9%	168	21,8%	-0,9%	372	21,3%
Inexistência de curso em outras IES	36	3,7%	26	3,4%	0,3%	62	3,5%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	119	12,2%	99	12,8%	-0,7%	218	12,5%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	48	4,9%	35	4,5%	0,4%	83	4,7%
Por influência de familiares/amigos/colegas	217	22,2%	173	22,4%	-0,3%	390	22,3%
Por situação de desemprego	5	0,5%	7	0,9%	-0,4%	12	0,7%
Mudança de atividade profissional	38	3,9%	32	4,2%	-0,3%	70	4,0%
Empregabilidade / perspetiva de emprego qualificado / valorização profissional	141	14,4%	157	20,4%	-5,9%	298	17,0%
Existência de regime pós-laboral	19	1,9%	20	2,6%	-0,7%	39	2,2%
Permite conciliar trabalho e estudo	77	7,9%	64	8,3%	-0,4%	141	8,1%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	231	23,6%	147	19,1%	4,6%	378	21,6%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	308	31,5%	189	24,5%	7,0%	497	28,4%
Qualidade do corpo docente	48	4,9%	47	6,1%	-1,2%	95	5,4%
Não consegui entrar noutro curso	40	4,1%	32	4,2%	-0,1%	72	4,1%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	78	8,0%	52	6,7%	1,2%	130	7,4%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	174	17,8%	122	15,8%	2,0%	296	16,9%
Ocupar o tempo	9	0,9%	8	1,0%	-0,1%	17	1,0%
Outra	27	2,8%	23	3,0%	-0,2%	50	2,9%



3.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 45 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES

	n = 978		n = 771		Difer. género	n = 1749	
	Feminino		Masculino			Total	
	n	%	n	%		n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	825	84,4%	625	81,1%	3,3%	1450	82,9%
Desenvolvimento pessoal	707	72,3%	582	75,5%	-3,2%	1289	73,7%
Competências informáticas (literacia informática)	115	11,8%	174	22,6%	-10,8%	289	16,5%
Trabalhar eficazmente em equipa	347	35,5%	292	37,9%	-2,4%	639	36,5%
Resolver problemas complexos	248	25,4%	262	34,0%	-8,6%	510	29,2%
Exercício da cidadania (proatividade)	193	19,7%	160	20,8%	-1,0%	353	20,2%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	305	31,2%	248	32,2%	-1,0%	553	31,6%
Conhecer pessoas diferentes	530	54,2%	377	48,9%	5,3%	907	51,9%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	455	46,5%	321	41,6%	4,9%	776	44,4%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	277	28,3%	169	21,9%	6,4%	446	25,5%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	330	33,7%	262	34,0%	-0,2%	592	33,8%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	206	21,1%	177	23,0%	-1,9%	383	21,9%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	333	34,0%	280	36,3%	-2,3%	613	35,0%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	158	16,2%	163	21,1%	-5,0%	321	18,4%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	249	25,5%	138	17,9%	7,6%	387	22,1%
Outra	2	0,2%	1	0,1%	0,1%	3	0,2%



3.7 Adaptação e Envolvimento

Tabela 46 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%		n	%
Sim	504	51,5%	350	45,4%	6,1%	854	48,8%
Não	124	12,7%	62	8,0%	4,6%	186	10,6%
Talvez	258	26,4%	235	30,5%	-4,1%	493	28,2%
Sem opinião	92	9,4%	124	16,1%	-6,7%	216	12,3%
Total	978	100,0%	771	100,0%	-	1749	100,0%

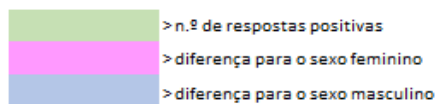


Tabela 47 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - sucesso no curso

	Feminino		Masculino		Difer. género	Total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	794	81,2%	591	76,7%	4,5%	1385	79,2%
Não	8	0,8%	7	0,9%	-0,1%	15	0,9%
Talvez	133	13,6%	129	16,7%	-3,1%	262	15,0%
Sem opinião	43	4,4%	44	5,7%	-1,3%	87	5,0%
Total	978	100,0%	771	100,0%	-	1749	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 48 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - intenção de mudar de curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	48	4,9%	24	3,1%	1,8%	72	4,1%
Não	775	79,2%	600	77,8%	1,4%	1375	78,6%
Talvez	93	9,5%	75	9,7%	-0,2%	168	9,6%
Sem opinião	62	6,3%	72	9,3%	-3,0%	134	7,7%
Total	978	100,0%	771	100,0%	—	1749	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

3.8 Principais Dificuldades

Tabela 49 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	n= 978		n= 771		Difer. género	n= 1749	
	Feminino		Masculino			Total	
	n	%	n	%	p-p	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	324	33,1%	209	27,1%	6,0%	533	30,5%
Não gostar das instalações	63	6,4%	47	6,1%	0,3%	110	6,3%
Dificuldades de acesso aos serviços	76	7,8%	58	7,5%	0,2%	134	7,7%
Integrar-me nas atividades académicas	309	31,6%	169	21,9%	9,7%	478	27,3%
Não me sentir integrado(a) na turma	382	39,1%	166	21,5%	17,5%	548	31,3%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	151	15,4%	108	14,0%	1,4%	259	14,8%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	102	10,4%	63	8,2%	2,3%	165	9,4%
Trabalhar em equipa	83	8,5%	54	7,0%	1,5%	137	7,8%
Não conseguir estar presente nas aulas	66	6,7%	61	7,9%	-1,2%	127	7,3%
Estudar e aprender as matérias	141	14,4%	136	17,6%	-3,2%	277	15,8%
Realizar trabalhos académicos	108	11,0%	89	11,5%	-0,5%	197	11,3%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	110	11,2%	56	7,3%	4,0%	166	9,5%
Gerir o meu tempo	429	43,9%	359	46,6%	-2,7%	788	45,1%
Utilizar as tecnologias da informação	47	4,8%	19	2,5%	2,3%	66	3,8%
Não ter expectativas de emprego no futuro	132	13,5%	83	10,8%	2,7%	215	12,3%
Outra	17	1,7%	18	2,3%	-0,6%	35	2,0%

> 40%
31-40
21-30
11-20
≤ 10%
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

4. FORMAÇÃO AVANÇADA: MIM

4.1 Informações Gerais

Tabela 50 - MIM: Novos estudantes segundo a situação atual

	n	%
Empregado(a)	64	70,3%
Estudante	13	14,3%
Desempregado(a)	11	12,1%
Outra	3	3,3%
Total	91	100,0%

4.2 Caracterização Sociodemográfica

Tabela 51 - MIM: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	Feminino		Masculino		Diferença de género	Total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 23 anos	10	15,9%	3	10,7%	5,2%	13	14,3%
24 a 28 anos	32	50,8%	11	39,3%	11,5%	43	47,3%
29 a 34 anos	14	22,2%	9	32,1%	-9,9%	23	25,3%
35 a 40 anos	4	6,3%	2	7,1%	-0,8%	6	6,6%
> 40 anos	3	4,8%	3	10,7%	-6,0%	6	6,6%
Total	63	100,0%	28	100,0%	-	91	100,0%

Tabela 52 - MIM: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	85	93,4%
Resto da Europa	2	2,2%
Itália	1	50,0%
Polónia	1	50,0%
Resto do Mundo	4	4,4%
Brasil	4	100,0%
Total	91	100,0%

Residência	n	%
Portugal	90	98,9%
Resto do mundo	1	1,1%
Concelhos do Distrito de Faro	39	42,9%
Faro	17	43,6%
Olhão	7	17,9%
Portimão	6	15,4%
Silves	3	7,7%
Loule	3	7,7%
Albufeira	2	5,1%
Tavira	1	2,6%
Resto do País	51	56,0%
Lisboa	20	39,2%
Setúbal	8	15,7%
Porto	4	7,8%
Beja	3	5,9%
Aveiro	1	2,0%
Coimbra	3	5,9%
Santarem	3	5,9%
Braga	2	3,9%
Guarda	2	3,9%
Bragança	1	2,0%
Évora	1	2,0%
Leiria	1	2,0%
Portalegre	1	2,0%
Viana Castelo	1	2,0%
Total	91	100,0%

Tabela 53 - MIM: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Apartamento partilhado	10	15,9%	2	7,1%	12	13,2%
Casa de familiares	4	6,3%	2	7,1%	6	6,6%
Casa dos pais	9	14,3%	2	7,1%	11	12,1%
Casa própria	20	31,7%	7	25,0%	27	29,7%
Quarto arrendado	17	27,0%	11	39,3%	28	30,8%
Residência de estudantes	1	1,6%	2	7,1%	3	3,3%
Outra	2	3,2%	2	7,1%	4	4,4%
Total	63	100,0%	28	100,0%	91	100,0%

Tabela 54 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	9	14,3%	13	46,4%	22	24,2%
2 Elementos	16	25,4%	2	7,1%	18	19,8%
3 Elementos	15	23,8%	4	14,3%	19	20,9%
4 Elementos	17	27,0%	6	21,4%	23	25,3%
> 4 Elementos	6	9,5%	3	10,7%	9	9,9%
Total	63	100,0%	28	100,0%	91	100,0%

Tabela 55 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	Feminino		Masculino		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Não tenho irmãos	14	22,2%	4	14,3%	18	19,8%
1	36	57,1%	14	50,0%	50	54,9%
2	7	11,1%	5	17,9%	12	13,2%
3	4	6,3%	4	14,3%	8	8,8%
4	2	3,2%	1	3,6%	3	3,3%
total	63	100,0%	28	100,0%	91	100,0%

Tabela 56 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior					
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	total	%
Não tenho irmãos	18	0	0	0	18	19,8%
1 irmão	0	49	1	0	50	54,9%
2 irmãos	0	10	2	0	12	13,2%
3 irmãos	0	5	1	2	8	8,8%
4 irmãos	0	3	0	0	3	3,3%
total	18	67	4	2	91	22,0%
%	19,8%	73,6%	4,4%	2,2%	100,0%	

Tabela 57 - MIM: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
Não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	0	0,0%	0,0%	1	1,1%	1,1%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	9	9,9%	9,9%	7	7,7%	8,8%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	6	6,6%	16,5%	2	2,2%	11,0%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	27	29,7%	46,2%	17	18,7%	29,7%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	20	22,0%	68,1%	24	26,4%	56,0%
	Curso Técnico Superior Profissional	3	3,3%	71,4%	1	1,1%	57,1%
	Pós-Graduação	1	1,1%	72,5%	0	0,0%	57,1%
	Não disponível	0	0,0%	72,5%	1	1,1%	58,2%
Conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior Europeu	0	0,0%	72,5%	0	0,0%	58,2%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	1	1,1%	73,6%	1	1,1%	59,3%
	Ensino superior - bacharelato	4	4,4%	78,0%	4	4,4%	63,7%
	Ensino superior - licenciatura	11	12,1%	90,1%	23	25,3%	89,0%
	Ensino superior - mestrado	8	8,8%	98,9%	10	11,0%	100,0%
	Ensino superior - doutoramento	1	1,1%	100,0%	0	0,0%	100,0%
Total		91	100,0%	-	91	100,0%	-

Tabela 58 - MIM: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	2	2,2%	0	0,0%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	13	14,3%	33	36,3%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	15	16,5%	1	1,1%
Pessoal administrativo	6	6,6%	20	22,0%
Profissões das Forças Armadas	6	6,6%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	5	5,5%	3	3,3%
Técnicos e profissões de nível intermédio	6	6,6%	8	8,8%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	15	16,5%	10	11,0%
Trabalhadores não qualificados	4	4,4%	6	6,6%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	5	5,5%	0	0,0%
Outra situação	14	15,4%	10	11,0%
Total	91	100,0%	91	100,0%

Tabela 59 - MIM: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	Feminino		Masculino		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Sim	18	28,6%	10	35,7%	28	30,8%
Não	45	71,4%	18	64,3%	63	69,2%
total	63	100,0%	28	100,0%	91	100,0%

Tabela 60- MIM: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	40	63,5%	21	75,0%	61	67,0%
Pais	21	33,3%	5	17,9%	26	28,6%
Outros familiares	1	1,6%	1	3,6%	2	2,2%
Bolsa de estudo/investigação	1	1,6%	1	3,6%	2	2,2%
Total	63	100,0%	28	100,0%	91	100,0%

4.3 Percurso escolar anterior

Tabela 61 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área

Área	total	
	n	%
Enfermagem	46	50,5%
Ciências Biomédicas	21	23,1%
Ciências Farmacêuticas	6	6,6%
Análises Clínicas e de Saúde Pública	3	3,3%
Ciências da Nutrição	3	3,3%
Fisiologia Clínica	3	3,3%
Fisioterapia	3	3,3%
Medicina Dentária	3	3,3%
Administração Hospitalar	1	1,1%
Psicologia	1	1,1%
Otica e Optometria	1	1,1%
Total	91	49,5%

Tabela 62 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico

	n	%
Licenciatura	71	78,0%
Mestrado	19	20,9%
Doutoramento	1	1,1%
Total	91	100,0%

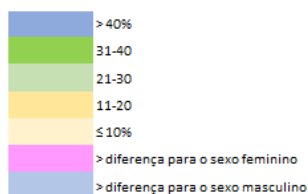
Tabela 63 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição

	n	%
Universidade do Algarve	23	25,3%
Outra instituição de ensino superior pública portuguesa	50	54,9%
Escola superior de Enfermagem de Coimbra	10	20,0%
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	7	14,0%
Instituto Politécnico de Beja	4	8,0%
Instituto Politécnico de Lisboa	4	8,0%
Universidade de Lisboa	4	8,0%
Instituto Politécnico de Setúbal	3	6,0%
Instituto Politécnico de Castelo Branco	2	4,0%
Instituto Politécnico de Coimbra	2	4,0%
Instituto Politécnico de Santarém	2	4,0%
Universidade de Coimbra	2	4,0%
Universidade de Évora	2	4,0%
Universidade Nova de Lisboa	2	4,0%
Escola Superior de Enfermagem do Porto	1	2,0%
Instituto Politécnico de Bragança	1	2,0%
Instituto Politécnico de Viseu	1	2,0%
Universidade da Beira Interior	1	2,0%
Universidade de Aveiro	1	2,0%
Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	1	2,0%
Outra Instituição de ensino superior portuguesa privada	13	14,3%
Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa	2	15,4%
Atlântica Instituto Universitário	1	7,7%
Escola Superior de Enfermagem Santa Maria	1	7,7%
Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias	1	7,7%
Escola Superior de Saúde Jean Piaget, Algarve	1	7,7%
Escola Superior de Saúde Ribeiro Sanches	1	7,7%
ESSCVP - Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa	1	7,7%
Instituto Piaget de Silves	1	7,7%
Instituto Universitário Egas Moniz	1	7,7%
ISEC Lisboa - Instituto Superior de Educação e Ciências	1	7,7%
Universidade Católica Portuguesa	1	7,7%
Universidade Católica Portuguesa de Lisboa	1	7,7%
Noutra Instituição de ensino no estrangeiro	5	5,5%
Reino Unido	4	80,0%
Estados Unidos da América	1	20,0%
Total	91	100,0%

4.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 64 - MIM: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso

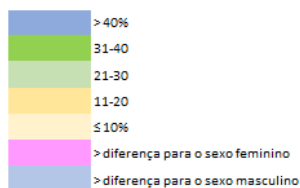
		feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	6	9,5%	2	7,1%	2,4%	8	8,8%	20
	Publicidade sobre a Ualg	7	11,1%	5	17,9%	-6,7%	12	13,2%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	
Internet:	Portal da Ualg	21	33,3%	10	35,7%	-2,4%	31	34,1%	60
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	3	4,8%	1	3,6%	1,2%	4	4,4%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	5	7,9%	1	3,6%	4,4%	6	6,6%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	16	25,4%	3	10,7%	14,7%	19	20,9%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	2	3,2%	0	0,0%	3,2%	2	2,2%	7
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	1	1,6%	0	0,0%	1,6%	1	1,1%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	3	4,8%	0	0,0%	4,8%	3	3,3%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	1	1,6%	0	0,0%	1,6%	1	1,1%	
	Cursos de Verão da Ualg	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	
Conselhos	Familiares ou amigos	35	55,6%	17	60,7%	-5,2%	52	57,1%	85
	Colegas do trabalho / escola ou professores	18	28,6%	12	42,9%	-14,3%	30	33,0%	
	Orientação Vocacional e Profissional	1	1,6%	2	7,1%	-5,6%	3	3,3%	
	Outra	3	4,8%	2	7,1%	-2,4%	5	5,5%	172
		n= 63		n= 28			n= 91		



4.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 65 - MIM: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso

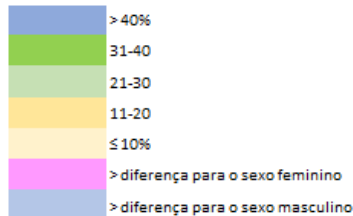
	n= 63		n= 28		n= 91		
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	9	14,3%	4	14,3%	0,0%	13	14,3%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	23	36,5%	11	39,3%	-2,8%	34	37,4%
Possibilidade de convívio (vida académica)	5	7,9%	2	7,1%	0,8%	7	7,7%
Localização	30	47,6%	7	25,0%	22,6%	37	40,7%
Infraestruturas da Universidade	12	19,0%	8	28,6%	-9,5%	20	22,0%
Qualidade de vida na cidade	14	22,2%	5	17,9%	4,4%	19	20,9%
Inexistência de curso em outras IES	5	7,9%	1	3,6%	4,4%	6	6,6%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	3	4,8%	2	7,1%	-2,4%	5	5,5%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	1	1,6%	0	0,0%	1,6%	1	1,1%
Por influência de familiares/amigos/colegas	12	19,0%	6	21,4%	-2,4%	18	19,8%
Por situação de desemprego	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Mudança de atividade profissional	15	23,8%	9	32,1%	-8,3%	24	26,4%
Empregabilidade / perspetiva de emprego qualificado / valorização profissional	15	23,8%	10	35,7%	-11,9%	25	27,5%
Existência de regime pós-laboral	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Permite conciliar trabalho e estudo	10	15,9%	5	17,9%	-2,0%	15	16,5%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	30	47,6%	11	39,3%	8,3%	41	45,1%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	33	52,4%	11	39,3%	13,1%	44	48,4%
Qualidade do corpo docente	8	12,7%	5	17,9%	-5,2%	13	14,3%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	8	12,7%	7	25,0%	-12,3%	15	16,5%
Não consegui entrar noutra curso	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Ocupar o tempo	3	4,8%	0	0,0%	4,8%	3	3,3%
Outra	3	4,8%	0	0,0%	4,8%	3	3,3%



4.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 66 - MIM: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES

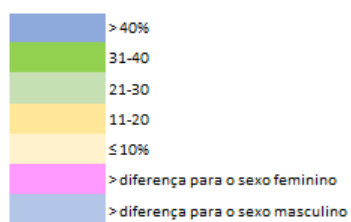
	n = 63		n = 28		difer. género p.p.	n = 91	
	feminino		masculino			total	
	n	%	n	%		n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento do conhecimento	55	87,3%	27	96,4%	-9,1%	82	90,1%
Desenvolvimento pessoal	46	73,0%	25	89,3%	-16,3%	71	78,0%
Competências informáticas (literacia informática)	3	4,8%	3	10,7%	-6,0%	6	6,6%
Trabalhar em equipa	29	46,0%	10	35,7%	10,3%	39	42,9%
Resolver problemas complexos	27	42,9%	18	64,3%	-21,4%	45	49,5%
Exercício da cidadania (proatividade)	10	15,9%	7	25,0%	-9,1%	17	18,7%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	20	31,7%	13	46,4%	-14,7%	33	36,3%
Conhecer pessoas diferentes	19	30,2%	12	42,9%	-12,7%	31	34,1%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	25	39,7%	9	32,1%	7,5%	34	37,4%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	21	33,3%	7	25,0%	8,3%	28	30,8%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	21	33,3%	11	39,3%	-6,0%	32	35,2%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	31	49,2%	13	46,4%	2,8%	44	48,4%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	17	27,0%	10	35,7%	-8,7%	27	29,7%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	5	7,9%	3	10,7%	-2,8%	8	8,8%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	9	14,3%	1	3,6%	10,7%	10	11,0%
Outra	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%



4.7 Principais Dificuldades

Tabela 67 - MIM: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	n= 63		n= 28		difer. género	n= 91	
	feminino		masculino			total	
	n	%	n	%		p.p	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	17	27,0%	7	25,0%	2,0%	24	26,4%
Não gostar das instalações	0	0,0%	1	3,6%	-3,6%	1	1,1%
Dificuldades de acesso aos serviços	5	7,9%	3	10,7%	-2,8%	8	8,8%
Integrar-me nas atividades académicas	8	12,7%	3	10,7%	2,0%	11	12,1%
Não me sentir integrado(a) na turma	13	20,6%	3	10,7%	9,9%	16	17,6%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	2	3,2%	1	3,6%	-0,4%	3	3,3%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	4	6,3%	3	10,7%	-4,4%	7	7,7%
Trabalhar em equipa	3	4,8%	1	3,6%	1,2%	4	4,4%
Não conseguir estar presente nas aulas	12	19,0%	6	21,4%	-2,4%	18	19,8%
Estudar e aprender as matérias	15	23,8%	3	10,7%	13,1%	18	19,8%
Realizar trabalhos académicos	11	17,5%	4	14,3%	3,2%	15	16,5%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	16	25,4%	3	10,7%	14,7%	19	20,9%
Gerir o meu tempo	43	68,3%	22	78,6%	-10,3%	65	71,4%
Utilizar as tecnologias da informação	0	0,0%	1	3,6%	-3,6%	1	1,1%
Não ter expectativas de emprego no futuro	2	3,2%	0	0,0%	3,2%	2	2,2%
Outra	2	3,2%	0	0,0%	3,2%	2	2,2%



5. FORMAÇÃO AVANÇADA: PÓS-GRADUAÇÕES E MESTRADOS

5.1 Informações Gerais

Tabela 68 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo o Curso

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Aquacultura e Pescas (2.º Ciclo)	9	81,8%	2	18,2%	11	1,2%
Arqueologia (2.º Ciclo)	7	46,7%	8	53,3%	15	1,6%
Arquitetura Paisagista (2.º Ciclo)	13	68,4%	6	31,6%	19	2,1%
Avanços Científicos em Ciclo Urbano da Água	0	0,0%	1	100,0%	1	0,1%
Biologia Marinha (2.º Ciclo)	22	75,9%	7	24,1%	29	3,1%
Biologia Molecular e Microbiana (2.º Ciclo)	6	50,0%	6	50,0%	12	1,3%
Biotecnologia (2.º Ciclo)	4	50,0%	4	50,0%	8	0,9%
Cibersegurança	3	9,7%	28	90,3%	31	3,4%
Ciclo Urbano da Água (2.º Ciclo)	9	56,3%	7	43,8%	16	1,7%
Ciências Biomédicas - Mecanismos de Doenças (2.º Ciclo)	16	72,7%	6	27,3%	22	2,4%
Ciências da Educação (2.º Ciclo)	6	54,5%	5	45,5%	11	1,2%
Ciências da Linguagem (2.º Ciclo)	0	0,0%	3	100,0%	3	0,3%
Comunicação e Media Digitais (2.º Ciclo)	11	52,4%	10	47,6%	21	2,3%
Contabilidade (2.º Ciclo)	10	52,6%	9	47,4%	19	2,1%
Design de Comunicação para o Turismo e Cultura (2.º Ciclo)	6	75,0%	2	25,0%	8	0,9%
Direção e Gestão Hoteleira (2.º Ciclo)	8	42,1%	11	57,9%	19	2,1%
Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional (2.º Ciclo)	5	29,4%	12	70,6%	17	1,8%
Educação Especial - Domínios Cognitivo e Motor (2.º Ciclo)	17	89,5%	2	10,5%	19	2,1%
Educação Pré-Escolar (2.º Ciclo)	13	100,0%	0	0,0%	13	1,4%
Educação Social (2.º Ciclo)	11	100,0%	0	0,0%	11	1,2%
Engenharia Civil (2.º Ciclo)	1	5,9%	16	94,1%	17	1,8%
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (2.º Ciclo)	1	2,9%	33	97,1%	34	3,7%
Engenharia Informática (2.º Ciclo)	2	9,1%	20	90,9%	22	2,4%
Engenharia Mecânica - Energia, Climatização e Refrigeração (2.º Ciclo)	4	22,2%	14	77,8%	18	2,0%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	15	93,8%	1	6,3%	16	1,7%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	16	100,0%	0	0,0%	16	1,7%
Finanças (2.º Ciclo)	8	32,0%	17	68,0%	25	2,7%
Fiscalidade (2.º Ciclo)	18	64,3%	10	35,7%	28	3,0%
Gestão (2.º Ciclo)	20	60,6%	13	39,4%	33	3,6%
Gestão de Marketing (2.º Ciclo)	14	73,7%	5	26,3%	19	2,1%
Gestão de Organizações Turísticas (2.º Ciclo)	7	33,3%	14	66,7%	21	2,3%
Gestão de PME - Portimão (2.º Ciclo)	8	42,1%	11	57,9%	19	2,1%
Gestão de Recursos Humanos (2.º Ciclo)	24	92,3%	2	7,7%	26	2,8%
Gestão de Unidades de Saúde (2.º Ciclo)	20	60,6%	13	39,4%	33	3,6%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde (2.º Ciclo)	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
Gestão Empresarial (2.º Ciclo)	12	46,2%	14	53,8%	26	2,8%
Gestão Sustentável de Espaços Rurais (2.º Ciclo)	4	66,7%	2	33,3%	6	0,7%
Gestão, Empreendedorismo e Inovação (2.º Ciclo)	8	61,5%	5	38,5%	13	1,4%
História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval (2.º Ciclo)	1	25,0%	3	75,0%	4	0,4%
História e Patrimónios (2.º Ciclo)	7	50,0%	7	50,0%	14	1,5%
Hortofruticultura (2.º Ciclo)	3	33,3%	6	66,7%	9	1,0%
Marketing Digital	15	65,2%	8	34,8%	23	2,5%
Matemática para o Ensino (Pós-Graduação)	6	46,2%	7	53,8%	13	1,4%
Metodologias e Técnicas Em Projetos de Investigação (Pós-Graduação)	1	33,3%	2	66,7%	3	0,3%
Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia (2.º Ciclo)	9	81,8%	2	18,2%	11	1,2%
Novas Tecnologias Aplicadas ao Ciclo Urbano da Água	0	0,0%	2	100,0%	2	0,2%
Oncobiologia - Mecanismos Moleculares do Cancro (2.º Ciclo)	5	62,5%	3	37,5%	8	0,9%
Processos de Criação (2.º Ciclo)	6	54,5%	5	45,5%	11	1,2%
Psicologia Clínica e da Saúde (2.º Ciclo)	28	87,5%	4	12,5%	32	3,5%
Psicologia da Educação (2.º Ciclo)	20	90,9%	2	9,1%	22	2,4%
Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (2.º Ciclo)	12	85,7%	2	14,3%	14	1,5%
Segurança e Saúde no Trabalho (2.º Ciclo)	11	68,8%	5	31,3%	16	1,7%
Sistemas de Informação Geográfica (2.º Ciclo)	3	25,0%	9	75,0%	12	1,3%
Sistemas Marinhos e Costeiros (2.º Ciclo)	13	81,3%	3	18,8%	16	1,7%
Sociologia (2.º Ciclo)	8	80,0%	2	20,0%	10	1,1%
Tecnologia de Alimentos (2.º Ciclo)	8	53,3%	7	46,7%	15	1,6%
Turismo (2.º Ciclo)	7	87,5%	1	12,5%	8	0,9%
Total	522	56,7%	399	43,3%	921	100,0%

Tabela 69 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a frequência

	n	%
Diurno	920	99,9%
Pós-laboral	1	0,1%
Total	921	100,0%

Tabela 70 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a situação atual

	n	%
Empregado(a)	509	55,3%
Estudante	64	6,9%
Desempregado(a)	302	32,8%
Outra	46	5,0%
Total	921	100,0%

5.2 Caracterização Sociodemográfica

Tabela 71 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 23 anos	240	46,0%	122	30,6%	15,4%	362	39,3%
24 a 28 anos	119	22,8%	98	24,6%	-1,8%	217	23,6%
29 a 34 anos	55	10,5%	70	17,5%	-7,0%	125	13,6%
35 a 40 anos	48	9,2%	48	12,0%	-2,8%	96	10,4%
> 40 anos	60	11,5%	61	15,3%	-3,8%	121	13,1%
Total	522	100,0%	399	100,0%	-	921	100,0%

Tabela 72 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	633	68,7%
Resto da Europa	48	5,2%
Alemanha	14	29,2%
Itália	7	14,6%
Reino Unido	5	10,4%
Hungria	3	6,3%
Países Baixos	3	6,3%
Áustria	2	4,2%
Suiça	2	4,2%
Espanha	2	4,2%
Grécia	2	4,2%
Bélgica	1	2,1%
Bielorrússia	1	2,1%
República Checa	1	2,1%
França	1	2,1%
Polónia	1	2,1%
Roménia	1	2,1%
Suécia	1	2,1%
Ucrânia	1	2,1%
Resto do Mundo	240	26,1%
Nigéria	84	35,0%
Brasil	60	25,0%
Gana	19	7,9%
Paquistão	19	7,9%
Guiné-Bissau	9	3,8%
Camarões	7	2,9%
Argélia	6	2,5%
Equador	5	2,1%
Moçambique	5	2,1%
Angola	4	1,7%
Colômbia	3	1,3%
Cuba	3	1,3%
Índia	3	1,3%
Cabo Verde	2	0,8%
Irão (República Islâmica)	2	0,8%
Venezuela, República Bolivariana da	2	0,8%
Egipto	1	0,4%
Etiópia	1	0,4%
Guiné Equatorial	1	0,4%
Peru	1	0,4%
Tunísia	1	0,4%
Turquia	1	0,4%
Estados Unidos	1	0,4%
Total	921	100,0%

Residência	n	%
Portugal	771	83,7%
Resto do mundo	150	16,3%
Concelhos do Distrito de Faro	599	77,7%
Faro	202	33,7%
Loule	87	14,5%
Olhão	74	12,4%
Albufeira	42	7,0%
Portimao	39	6,5%
Silves	35	5,8%
Tavira	31	5,2%
Lagoa	20	3,3%
São Brás de Alportel	20	3,3%
Vila Real de Santo António	16	2,7%
Lagos	14	2,3%
Castro Marim	11	1,8%
Alcoutim	5	0,8%
Monchique	2	0,3%
Aljezur	1	0,2%
Resto do País	159	17,3%
Coimbra	31	19,5%
Lisboa	27	17,0%
Leiria	14	8,8%
Évora	13	8,2%
Setubal	13	8,2%
Coimbra	8	5,0%
Santarem	8	5,0%
Porto	7	4,4%
Madeira	6	3,8%
Açores	6	3,8%
Braga	5	3,1%
Portalegre	5	3,1%
Guarda	4	2,5%
Aveiro	3	1,9%
Ilha de São Miguel	3	1,9%
Viseu	3	1,9%
Vila Real	2	1,3%
Viana Castelo	1	0,6%
Total	921	100,0%

Tabela 73 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	161	30,8%	120	30,1%	281	30,5%
Casa de familiares	36	6,9%	16	4,0%	52	5,6%
Casa própria	97	18,6%	83	20,8%	180	19,5%
Quarto arrendado	125	23,9%	99	24,8%	224	24,3%
Apartamento partilhado	53	10,2%	37	9,3%	90	9,8%
Residência de estudantes	34	6,5%	33	8,3%	67	7,3%
Outra	16	3,1%	11	2,8%	27	2,9%
Total	522	100,0%	399	100,0%	921	100,0%

Tabela 74 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	63	12,1%	53	13,3%	116	12,6%
2 Elementos	81	15,5%	64	16,0%	145	15,7%
3 Elementos	146	28,0%	95	23,8%	241	26,2%
4 Elementos	178	34,1%	97	24,3%	275	29,9%
> 4 Elementos	54	10,3%	90	22,6%	144	15,6%
Total	522	100,0%	399	100,0%	921	100,0%

Tabela 75 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Não tenho irmãos	100	19,2%	60	15,0%	160	17,4%
1	247	47,3%	160	40,1%	407	44,2%
2	82	15,7%	62	15,5%	144	15,6%
3	37	7,1%	44	11,0%	81	8,8%
4	27	5,2%	30	7,5%	57	6,2%
> 4	29	5,6%	43	10,8%	72	7,8%
total	522	100,0%	399	100,0%	921	100,0%

Tabela 76 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior							total	%
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	3	4	> 4		
Não tenho irmãos	100	0	0	0	0	0	0	100	11,8%
1 irmão	0	293	106	0	0	0	0	399	47,0%
2 irmãos	0	86	39	17	0	0	0	142	16,7%
3 irmãos	0	50	13	9	7	0	0	79	9,3%
4 irmãos	0	22	12	7	9	7	0	57	6,7%
> 4 irmãos	0	25	17	6	12	8	4	72	8,5%
total	100	476	187	39	28	15	4	849	100,0%
%	11,8%	56,1%	22,0%	4,6%	3,3%	1,8%	0,5%	100,0%	

Tabela 77 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	0,2%	0,2%	3	0,3%	0,3%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	78	8,5%	8,7%	67	7,3%	7,6%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	80	8,7%	17,4%	53	5,8%	13,4%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	147	16,0%	33,3%	108	11,7%	25,1%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	204	22,1%	55,5%	260	28,2%	53,3%
	Curso Técnico Superior Profissional	15	1,6%	57,1%	8	0,9%	54,2%
	Pós-Graduação	4	0,4%	57,5%	7	0,8%	54,9%
	MBA	2	0,2%	57,8%	2	0,2%	55,2%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	196	21,3%	79,0%	177	19,2%	74,4%
	Ensino Superior Europeu	1	0,1%	79,2%	0	0,0%	74,4%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	14	1,5%	80,7%	14	1,5%	75,9%
	Ensino superior - bacharelato	54	5,9%	86,5%	55	6,0%	81,9%
	Ensino superior - licenciatura	88	9,6%	96,1%	119	12,9%	94,8%
	Ensino superior - mestrado	28	3,0%	99,1%	42	4,6%	99,3%
	Ensino superior - doutoramento	8	0,9%	100,0%	6	0,7%	100,0%
	Total	921	100,0%	-	921	100,0%	-

Tabela 78 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	49	5,3%	23	2,5%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	98	10,6%	160	17,4%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	64	6,9%	10	1,1%
Pessoal administrativo	25	2,7%	114	12,4%
Profissões das Forças Armadas	21	2,3%	4	0,4%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	55	6,0%	55	6,0%
Técnicos e profissões de nível intermédio	39	4,2%	37	4,0%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	71	7,7%	63	6,8%
Trabalhadores não qualificados	50	5,4%	84	9,1%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	71	7,7%	11	1,2%
Outra situação	378	41,0%	360	39,1%
Total	921	100,0%	921	100,0%

Tabela 79 - Pós-graduações e Mestrados: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	181	34,7%	117	29,3%	298	32,4%
Não	341	65,3%	282	70,7%	623	67,6%
Total	522	100,0%	399	100,0%	921	100,0%

Tabela 80 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Pais	200	38,3%	119	29,8%	319	34,6%
Avós	3	0,6%	4	1,0%	7	0,8%
Outros familiares	13	2,5%	35	8,8%	48	5,2%
Bolsa de estudo/investigação	44	8,4%	18	4,5%	62	6,7%
Empréstimo bancário	1	0,2%	3	0,8%	4	0,4%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	248	47,5%	207	51,9%	455	49,4%
Outra	13	2,5%	13	3,3%	26	2,8%
Total	522	100,0%	399	100,0%	921	100,0%

5.3 Percurso escolar anterior

Tabela 81 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área

Área	Total	
	n	%
Ciências, Matemática e Informática: Biologia, física, química e informática	313	34,0%
Ciências Sociais, Comércio e Direito: Psicologia, economia, jornalismo, gestão e direito.	168	18,2%
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção: Eletrónica, mecânica, indústrias alimentares e arquitetura	144	15,6%
Educação: Formação de professores e ciências da educação	97	10,5%
Saúde e Proteção Social: Medicina, enfermagem, farmácia e serviços sociais	77	8,4%
Artes e Humanidades: Artes visuais, design, audiovisuais, línguas, história e filosofia	66	7,2%
Serviços: Hotelaria, turismo, desporto, proteção do ambiente e segurança	42	4,6%
Agricultura: Produção agrícola e animal, pescas e veterinária	14	1,5%
Total	921	100,0%

Tabela 82 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico

	n	%
Bacharelato	200	21,7%
Licenciatura	629	68,3%
Mestrado	70	7,6%
Doutoramento	1	0,1%
Outro	21	2,3%
Total	921	100,0%

Tabela 83 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição

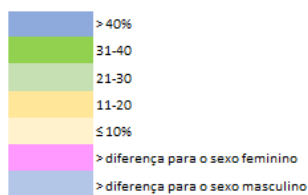
	n	%
Universidade do Algarve	500	54,3%
Outra instituição de ensino superior pública portuguesa	123	13,4%
Universidade de Lisboa	20	16,3%
Universidade de Évora	12	9,8%
Instituto Politécnico de Beja	11	8,9%
Universidade de Coimbra	11	8,9%
Instituto Politécnico de Coimbra	8	6,5%
Instituto Politécnico de Lisboa	7	5,7%
Instituto Politécnico de Portalegre	7	5,7%
Universidade da Beira Interior	5	4,1%
Universidade Nova de Lisboa	5	4,1%
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	4	3,3%
Instituto Politécnico de Bragança	3	2,4%
Instituto Politécnico do Porto	3	2,4%
Universidade Aberta	3	2,4%
Universidade dos Açores	3	2,4%
Instituto Politécnico da Guarda	2	1,6%
Instituto Politécnico de Castelo Branco	2	1,6%
Instituto Politécnico de Leiria	2	1,6%
Instituto Politécnico de Santarém	2	1,6%
Instituto Politécnico de Setúbal	2	1,6%
Instituto Politécnico de Viseu	2	1,6%
Universidade de Aveiro	2	1,6%
Universidade do Minho	2	1,6%
Escola Náutica Infante D. Henrique	1	0,8%
Instituto Politécnico de Tomar	1	0,8%
Universidade da Madeira	1	0,8%
Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	1	0,8%
Universidade do Porto	1	0,8%
Outra Instituição de ensino superior portuguesa privada	62	6,7%
ISMAT - Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes	31	13,1%
Universidade Autónoma de Lisboa	5	2,1%
INUAF - Instituto Superior Dom Afonso III	5	2,1%
Instituto Superior de Serviço Social do Porto	2	0,8%
Universidade Europeia	2	0,8%
Instituto Politécnico Jean Piaget do Sul	2	0,8%
Universidade Moderna	1	0,4%
Universidade Católica Portuguesa	1	0,4%
Atlântica Instituto Universitário	1	0,4%
ISTEC - Instituto Superior de Tecnologias Avançadas de Lisboa	1	0,4%
ISAVE - Instituto Superior de Saúde	1	0,4%
IPAM: Marketing Business School	1	0,4%
Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM)	1	0,4%
Instituto Superior de Engenharia de Lisboa	1	0,4%
Instituto Politécnico Jean Piaget do Norte	1	0,4%
Instituto Piaget - Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares em Almada	1	0,4%
Escola Superior de Saúde Egas Moniz	1	0,4%
Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	1	0,4%
Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich	1	0,4%
ESTESC - Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	1	0,4%
ESAI - Escola Superior de Actividades Imobiliárias	1	0,4%

Noutra Instituição de ensino no estrangeiro	236	25,6%
Nigéria	79	33,5%
Brasil	31	13,1%
Paquistão	16	6,8%
Gana	16	6,8%
Alemanha	12	5,1%
Reino Unido	10	4,2%
Camarões	6	2,5%
Moçambique	5	2,1%
Estados Unidos da América	4	1,7%
Argélia	4	1,7%
Guiné-Bissau	4	1,7%
Suíça	3	1,3%
Itália	3	1,3%
Angola	3	1,3%
Austria	3	1,3%
Guiné Bissau	3	1,3%
Bélgica	2	0,8%
Cabo Verde	2	0,8%
Colômbia	2	0,8%
Equador	2	0,8%
Países Baixos	2	0,8%
Índia	2	0,8%
Grécia	2	0,8%
Hungria	2	0,8%
Turquia	2	0,8%
Filipinas	1	0,4%
Polónia	1	0,4%
Algéria	1	0,4%
Irlanda	1	0,4%
Rússia	1	0,4%
Venezuela	1	0,4%
Cuba	1	0,4%
Espanha	1	0,4%
Suécia	1	0,4%
China	1	0,4%
Irão	1	0,4%
Chipre	1	0,4%
Israel	1	0,4%
Perú	1	0,4%
República Checa	1	0,4%
Etiópia	1	0,4%
Total	921	100,0%

5.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 84 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso

		Feminino		Masculino		Difer. género	Total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	50	9,6%	29	7,3%	2,3%	79	8,6%	195
	Publicidade sobre a UAlg	64	12,3%	44	11,0%	1,2%	108	11,7%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	6	1,1%	2	0,5%	0,6%	8	0,9%	
Internet:	Portal da UAlg	258	49,4%	177	44,4%	5,1%	435	47,2%	682
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	52	10,0%	12	3,0%	7,0%	64	6,9%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	35	6,7%	20	5,0%	1,7%	55	6,0%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	71	13,6%	57	14,3%	-0,7%	128	13,9%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	30	5,7%	16	4,0%	1,7%	46	5,0%	166
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	23	4,4%	14	3,5%	0,9%	37	4,0%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	10	1,9%	12	3,0%	-1,1%	22	2,4%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	33	6,3%	19	4,8%	1,6%	52	5,6%	
	Cursos de Verão da UAlg	4	0,8%	5	1,3%	-0,5%	9	1,0%	
Conselhos	Famíliares ou amigos	176	33,7%	137	34,3%	-0,6%	313	34,0%	557
	Colegas do trabalho / escola ou professores	114	21,8%	89	22,3%	-0,5%	203	22,0%	
	Orientação Vocacional e Profissional	23	4,4%	18	4,5%	-0,1%	41	4,5%	
	Outra	30	5,7%	22	5,5%	0,2%	52	5,6%	1600
		n= 522		n= 399			n= 921		



5.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 85 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso

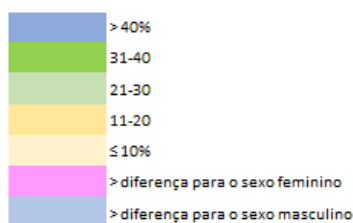
	n= 522		n= 399		Difer. género p.p.	n= 921	
	Feminino		Masculino			Total	
	n	%	n	%		n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	68	13,0%	75	18,8%	-5,8%	143	15,5%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	197	37,7%	178	44,6%	-6,9%	375	40,7%
Possibilidade de convívio (vida académica)	78	14,9%	55	13,8%	1,2%	133	14,4%
Localização	331	63,4%	216	54,1%	9,3%	547	59,4%
Infraestruturas da Universidade	74	14,2%	74	18,5%	-4,4%	148	16,1%
Qualidade de vida na cidade	122	23,4%	76	19,0%	4,3%	198	21,5%
Inexistência de curso em outras IES	19	3,6%	13	3,3%	0,4%	32	3,5%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	81	15,5%	69	17,3%	-1,8%	150	16,3%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	22	4,2%	17	4,3%	0,0%	39	4,2%
Por influência de familiares/amigos/colegas	82	15,7%	49	12,3%	3,4%	131	14,2%
Por situação de desemprego	7	1,3%	5	1,3%	0,1%	12	1,3%
Mudança de atividade profissional	34	6,5%	18	4,5%	2,0%	52	5,6%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	118	22,6%	103	25,8%	-3,2%	221	24,0%
Existência de regime pós-laboral	69	13,2%	72	18,0%	-4,8%	141	15,3%
Permite conciliar trabalho e estudo	121	23,2%	103	25,8%	-2,6%	224	24,3%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	188	36,0%	126	31,6%	4,4%	314	34,1%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	158	30,3%	114	28,6%	1,7%	272	29,5%
Qualidade do corpo docente	71	13,6%	85	21,3%	-7,7%	156	16,9%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	67	12,8%	40	10,0%	2,8%	107	11,6%
Não consegui entrar noutro curso	14	2,7%	3	0,8%	1,9%	17	1,8%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	49	9,4%	30	7,5%	1,9%	79	8,6%
Ocupar o tempo	1	0,2%	7	1,8%	-1,6%	8	0,9%
Outra	7	1,3%	4	1,0%	0,3%	11	1,2%

> 40%
31-40
21-30
11-20
≤ 10%
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

5.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 86 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES

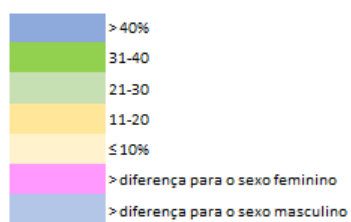
	n = 522		n = 399		Difer. género	n = 921	
	Feminino		Masculino			Total	
	n	%	n	%		n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento do conhecimento	450	86,2%	325	81,5%	4,8%	775	84,1%
Desenvolvimento pessoal	384	73,6%	287	71,9%	1,6%	671	72,9%
Competências informáticas (literacia informática)	71	13,6%	95	23,8%	-10,2%	166	18,0%
Trabalhar em equipa	169	32,4%	131	32,8%	-0,5%	300	32,6%
Resolver problemas complexos	157	30,1%	153	38,3%	-8,3%	310	33,7%
Exercício da cidadania (proatividade)	72	13,8%	45	11,3%	2,5%	117	12,7%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	183	35,1%	121	30,3%	4,7%	304	33,0%
Conhecer pessoas diferentes	177	33,9%	141	35,3%	-1,4%	318	34,5%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	211	40,4%	117	29,3%	11,1%	328	35,6%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	133	25,5%	86	21,6%	3,9%	219	23,8%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	234	44,8%	141	35,3%	9,5%	375	40,7%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	188	36,0%	128	32,1%	3,9%	316	34,3%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	137	26,2%	93	23,3%	2,9%	230	25,0%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	56	10,7%	38	9,5%	1,2%	94	10,2%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	27	5,2%	21	5,3%	-0,1%	48	5,2%
Outra	1	0,2%	2	0,5%	-0,3%	3	0,3%



5.7 Principais Dificuldades

Tabela 87 - Pós-graduações e Mestrados: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	n= 522		n= 399		Difer. género p.p	n= 921	
	Feminino		Masculino			Total	
	n	%	n	%		n=	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	167	32,0%	104	26,1%	5,9%	271	29,4%
Não gostar das instalações	25	4,8%	13	3,3%	1,5%	38	4,1%
Dificuldades de acesso aos serviços	57	10,9%	40	10,0%	0,9%	97	10,5%
Integrar-me nas atividades académicas	68	13,0%	41	10,3%	2,8%	109	11,8%
Não me sentir integrado(a) na turma	102	19,5%	40	10,0%	9,5%	142	15,4%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	51	9,8%	33	8,3%	1,5%	84	9,1%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	41	7,9%	20	5,0%	2,8%	61	6,6%
Trabalhar em equipa	33	6,3%	15	3,8%	2,6%	48	5,2%
Não conseguir estar presente nas aulas	93	17,8%	71	17,8%	0,0%	164	17,8%
Estudar e aprender as matérias	39	7,5%	30	7,5%	0,0%	69	7,5%
Realizar trabalhos académicos	54	10,3%	34	8,5%	1,8%	88	9,6%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	50	9,6%	30	7,5%	2,1%	80	8,7%
Gerir o meu tempo	229	43,9%	150	37,6%	6,3%	379	41,2%
Utilizar as tecnologias da informação	20	3,8%	11	2,8%	1,1%	31	3,4%
Não ter expectativas de emprego no futuro	77	14,8%	36	9,0%	5,7%	113	12,3%
Outra	13	2,5%	26	6,5%	-4,0%	39	4,2%



6. FORMAÇÃO AVANÇADA: DOUTORAMENTOS

6.1 Informações Gerais

Tabela 88 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo o Curso

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Psicologia (3.º ciclo)	6	9,4%	1	1,8%	7	5,9%
Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente (3.º ciclo)	10	15,6%	4	7,3%	14	11,8%
Engenharia Eletrotécnica (3.º ciclo)	0	0,0%	2	3,6%	2	1,7%
Engenharia Informática (3.º ciclo)	1	1,6%	4	7,3%	5	4,2%
Ciências Económicas e Empresariais (3.º ciclo)	8	12,5%	7	12,7%	15	12,6%
Arqueologia (3.º ciclo)	2	3,1%	4	7,3%	6	5,0%
Métodos Quantitativos aplicados à Economia e à Gestão (3.º ciclo)	3	4,7%	5	9,1%	8	6,7%
Média-arte Digital (3.º ciclo)	8	12,5%	15	27,3%	23	19,3%
Ciências Agrárias e Ambientais (3.º ciclo)	0	0,0%	1	1,8%	1	0,8%
Estudos de Património (3.º ciclo)	2	3,1%	2	3,6%	4	3,4%
Ciências Biomédicas (3.º ciclo)	7	10,9%	3	5,5%	10	8,4%
Investigação Clínica e Medicina Translacional (3.º ciclo)	8	12,5%	0	0,0%	8	6,7%
Cancro (3.º ciclo) Programa Internacional	3	4,7%	3	5,5%	6	5,0%
Turismo (3.º ciclo)	6	9,4%	4	7,3%	10	8,4%
Total	64	100,0%	55	100,0%	119	100,0%

Tabela 89 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a frequência

	n	%
Diurno	119	100,0%
Pós-laboral	0	0,0%
Total	119	100,0%

Tabela 90 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a situação atual

	n	%
Empregado(a)	85	71,4%
Desempregado(a)	5	4,2%
Estudante	24	20,2%
Outra	5	4,2%
Total	119	100,0%

6.2 Caracterização Sociodemográfica

Tabela 91 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	Feminino		Masculino		Diferença de género	Total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 23 anos	1	1,6%	2	3,6%	-2,1%	3	2,5%
24 a 28 anos	14	21,9%	18	32,7%	-10,9%	32	26,9%
29 a 34 anos	11	17,2%	3	5,5%	11,7%	14	11,8%
35 a 40 anos	12	18,8%	11	20,0%	-1,3%	23	19,3%
> 40 anos	26	40,6%	21	38,2%	2,4%	47	39,5%
Total	64	100,0%	55	100,0%	-	119	100,0%

Tabela 92 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	76	63,9%
Resto da Europa	8	6,7%
Espanha	2	25,0%
Países Baixos	2	25,0%
Bélgica	1	12,5%
Alemanha	1	12,5%
Itália	1	12,5%
Ucrânia	1	12,5%
Resto do Mundo	35	29,4%
Brasil	6	17,1%
Camarões	5	14,3%
Moçambique	4	11,4%
Nigéria	3	8,6%
Paquistão	3	8,6%
Estados Unidos	3	8,6%
Angola	2	5,7%
China	2	5,7%
Irão (República Islâmica)	2	5,7%
Canadá	1	2,9%
Argélia	1	2,9%
Egipto	1	2,9%
Índia	1	2,9%
Marrocos	1	2,9%
Total	119	100,0%

Residência	n	%
Portugal	90	75,6%
Resto do mundo	29	24,4%
Concelhos do Distrito de Faro	56	62,2%
Faro	25	44,6%
Loule	7	12,5%
Olhão	6	10,7%
Portimão	4	7,1%
Lagoa	3	5,4%
Lagos	3	5,4%
Albufeira	2	3,6%
São Brás de Alportel	2	3,6%
Vila Real de Santo António	2	3,6%
Silves	1	1,8%
Vila do Bispo	1	1,8%
Resto do País	34	37,8%
Lisboa	13	38,2%
Porto	4	11,8%
Santarem	4	11,8%
Beja	3	8,8%
Braga	3	8,8%
Setúbal	3	8,8%
Aveiro	1	2,9%
Évora	1	2,9%
Madeira	1	2,9%
Leiria	1	2,9%
Total	119	100,0%

Tabela 93 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	6	9,4%	7	12,7%	13	10,9%
Casa de familiares	4	6,3%	0	0,0%	4	3,4%
Casa própria	31	48,4%	25	45,5%	56	47,1%
Quarto arrendado	11	17,2%	10	18,2%	21	17,6%
Apartamento partilhado	7	10,9%	6	10,9%	13	10,9%
Residência de estudantes	1	1,6%	4	7,3%	5	4,2%
Outra	4	6,3%	3	5,5%	7	5,9%
Total	64	100,0%	55	100,0%	119	100,0%

Tabela 94 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	8	12,5%	9	16,4%	17	14,3%
2 Elementos	11	17,2%	11	20,0%	22	18,5%
3 Elementos	15	23,4%	15	27,3%	30	25,2%
4 Elementos	23	35,9%	12	21,8%	35	29,4%
> 4 Elementos	7	10,9%	8	14,5%	15	12,6%
Total	64	100,0%	55	100,0%	119	100,0%

Tabela 95 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Nenhum irmão	11	17,2%	8	14,5%	19	16,0%
1 irmão	27	42,2%	21	38,2%	48	40,3%
2 irmãos	12	18,8%	10	18,2%	22	18,5%
3 irmãos	8	12,5%	8	14,5%	16	13,4%
4 irmãos	4	6,3%	2	3,6%	6	5,0%
> 4 irmãos	2	3,1%	6	10,9%	8	6,7%
Total	64	100,0%	55	100,0%	119	100,0%

Tabela 96 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior							total	%
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	3	4	>4		
Não tenho irmãos	19	0	0	0	0	0	0	19	16,5%
1 irmão	0	29	18	0	0	0	0	47	40,9%
2 irmãos	0	11	5	3	0	0	0	19	16,5%
3 irmãos	0	6	5	3	2	0	0	16	13,9%
4 irmãos	0	5	1	0	0	0	0	6	5,2%
> 4 irmãos	0	3	2	2	0	0	1	8	7,0%
total	19	54	31	8	2	0	1	115	100,0%
%	16,5%	47,0%	27,0%	7,0%	1,7%	0,0%	0,9%	100,0%	

Tabela 97 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
Não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	0,0%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	13	10,9%	10,9%	12	10,1%	10,1%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	6	5,0%	16,0%	5	4,2%	14,3%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	15	12,6%	28,6%	13	10,9%	25,2%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	14	11,8%	40,3%	15	12,6%	37,8%
	Curso Técnico Superior Profissional	2	1,7%	42,0%	1	0,8%	38,7%
	MBA	1	0,8%	42,9%	0	0,0%	38,7%
	Pós-Graduação	3	2,5%	45,4%	3	2,5%	41,2%
Conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	32	26,9%	72,3%	30	25,2%	66,4%
	Ensino Superior Europeu	0	0,0%	72,3%	0	0,0%	66,4%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	2	1,7%	73,9%	6	5,0%	71,4%
	Ensino superior - bacharelato	5	4,2%	78,2%	5	4,2%	75,6%
	Ensino superior - licenciatura	13	10,9%	89,1%	21	17,6%	93,3%
	Ensino superior - mestrado	8	6,7%	95,8%	5	4,2%	97,5%
Total		119	100,0%	-	119	100,0%	-

Tabela 98 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	5	4,2%	4	3,4%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	22	18,5%	30	25,2%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	4	3,4%	0	0,0%
Pessoal administrativo	4	3,4%	13	10,9%
Profissões das Forças Armadas	2	1,7%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	10	8,4%	7	5,9%
Técnicos e profissões de nível intermédio	0	0,0%	3	2,5%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	13	10,9%	9	7,6%
Trabalhadores não qualificados	3	2,5%	2	1,7%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artesãos	6	5,0%	2	1,7%
Outra situação	50	42,0%	49	41,2%
Total	119	100,0%	119	100,0%

Tabela 99 - Doutoramentos: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	16	25,0%	16	29,1%	32	26,9%
Não	48	75,0%	39	70,9%	87	73,1%
Total	64	100,0%	55	100,0%	119	100,0%

Tabela 100 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Pais	3	4,7%	1	1,8%	4	3,4%
Outros familiares	1	1,6%	1	1,8%	2	1,7%
Bolsa de estudo/investigação	13	20,3%	12	21,8%	25	21,0%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	44	68,8%	39	70,9%	83	69,7%
Outra	3	4,7%	2	3,6%	5	4,2%
Total	64	100,0%	55	100,0%	119	100,0%

6.3 Percurso escolar anterior

Tabela 101 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área

Área	Total	
	n	%
Ciências Sociais, Comércio e Direito: Psicologia, economia, jornalismo, gestão e direito	37	31,1%
Saúde e Proteção Social: Medicina, enfermagem, farmácia e serviços sociais	28	23,5%
Ciências, Matemática e Informática: Biologia, física, química e informática	20	16,8%
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção: Eletrónica, mecânica, indústrias alimentares e arquitetura	13	10,9%
Artes e Humanidades: Artes visuais, design, audiovisuais, línguas, história e filosofia	12	10,1%
Educação: Formação de professores e ciências da educação	5	4,2%
Serviços: Hotelaria, turismo, desporto, proteção do ambiente e segurança	4	3,4%
Agricultura: Produção agrícola e animal, pescas e veterinária	0	0,0%
Total	119	100,0%

Tabela 102 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico

	n	%
Bacharelato	4	3,4%
Licenciatura	15	12,6%
Mestrado	92	77,3%
Doutoramento	7	5,9%
Outro	1	0,8%
Total	119	100,0%

Tabela 103 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição

	n	%
Universidade do Algarve	35	29,4%
Outra instituição de ensino superior pública portuguesa	30	25,2%
Universidade de Lisboa	10	33,3%
Universidade do Porto	4	13,3%
Instituto Politécnico de Beja	3	10,0%
Universidade de Coimbra	2	6,7%
Instituto Politécnico de Leiria	1	3,3%
Instituto Politécnico de Lisboa	1	3,3%
Instituto Politécnico de Santarém	1	3,3%
Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	1	3,3%
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	1	3,3%
Universidade Aberta	1	3,3%
Universidade da Beira Interior	1	3,3%
Universidade da Madeira	1	3,3%
Universidade de Aveiro	1	3,3%
Universidade de Évora	1	3,3%
Universidade Nova de Lisboa	1	3,3%
Outra Instituição de ensino superior portuguesa privada	13	10,9%
Universidade Católica Portuguesa	2	15,4%
Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	1	7,7%
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	1	7,7%
IADE - Faculdade de Design, Tecnologia e Comunicação da Universidade Europeia	1	7,7%
Instituto Superior de Educação e Ciências	1	7,7%
ISMAT - Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes	3	23,1%
ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	1	7,7%
ISTEC - Instituto Superior de Tecnologias Avançadas	1	7,7%
Universidade Lusófona - Centro Universitário Lisboa	2	15,4%
Noutra Instituição de ensino no estrangeiro	41	34,5%
Espanha	4	9,8%
Reino Unido	3	7,3%
Camarões	3	7,3%
Países Baixos	3	7,3%
Moçambique	3	7,3%
Paquistão	2	4,9%
Bélgica	2	4,9%
Irão	2	4,9%
Estados Unidos da América	2	4,9%
França	2	4,9%
Brasil	2	4,9%
Chipre	1	2,4%
Hungria	1	2,4%
Vietname	1	2,4%
Moçambique	1	2,4%
Uzbequistão	1	2,4%
China	1	2,4%
Noruega	1	2,4%
Suécia	1	2,4%
Angola	1	2,4%
Canadá	1	2,4%
Argélia	1	2,4%
Suiça	1	2,4%
Malásia	1	2,4%
Total	119	100,0%

6.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 104 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre o curso

		feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	3	3,1%	0	0,0%	3,1%	3	2,5%	11
	Publicidade sobre a Ualg	4	4,1%	4	4,9%	-0,9%	8	6,7%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	
Internet:	Portal da Ualg	30	30,6%	25	30,9%	-0,3%	55	46,2%	75
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	2	2,0%	4	4,9%	-2,9%	6	5,0%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	3	3,1%	2	2,5%	0,6%	5	4,2%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	4	4,1%	5	6,2%	-2,1%	9	7,6%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	2	2,0%	0	0,0%	2,0%	2	1,7%	7
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	2	2,0%	0	0,0%	2,0%	2	1,7%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	1	1,0%	0	0,0%	1,0%	1	0,8%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	1	1,0%	1	1,2%	-0,2%	2	1,7%	
	Cursos de Verão da Ualg	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	
Conselhos	Familiares ou amigos	14	14,3%	12	14,8%	-0,5%	26	21,8%	73
	Colegas do trabalho / escola ou professores	20	20,4%	19	23,5%	-3,0%	39	32,8%	
	Orientação Vocacional e Profissional	4	4,1%	4	4,9%	-0,9%	8	6,7%	
Outra		8	8,2%	5	6,2%	2,0%	13	10,9%	
		n= 98		n= 81			n= 119		

> 40%
31-40
21-30
11-20
≤ 10%
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

6.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 105 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo as motivações para a escolha da IES/Curso

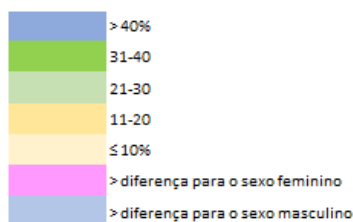
	n= 273		n= 222		difer. género p.p.	n= 119	
	feminino		masculino			total	
	n	%	n	%		n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	5	1,8%	8	3,6%	-1,8%	13	10,9%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	26	9,5%	24	10,8%	-1,3%	50	42,0%
Possibilidade de convívio (vida académica)	11	4,0%	8	3,6%	0,4%	19	16,0%
Localização	36	13,2%	14	6,3%	6,9%	50	42,0%
Infraestruturas da Universidade	9	3,3%	11	5,0%	-1,7%	20	16,8%
Qualidade de vida na cidade	13	4,8%	13	5,9%	-1,1%	26	21,8%
Inexistência de curso em outras IES	4	1,5%	0	0,0%	1,5%	4	3,4%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	15	5,5%	11	5,0%	0,5%	26	21,8%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	6	2,2%	3	1,4%	0,8%	9	7,6%
Por influência de familiares/amigos/colegas	8	2,9%	9	4,1%	-1,1%	17	14,3%
Por situação de desemprego	0	0,0%	1	0,5%	-0,5%	1	0,8%
Mudança de atividade profissional	6	2,2%	5	2,3%	-0,1%	11	9,2%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	13	4,8%	15	6,8%	-2,0%	28	23,5%
Existência de regime pós-laboral	12	4,4%	8	3,6%	0,8%	20	16,8%
Permite conciliar trabalho e estudo	27	9,9%	19	8,6%	1,3%	46	38,7%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	28	10,3%	25	11,3%	-1,0%	53	44,5%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	21	7,7%	19	8,6%	-0,9%	40	33,6%
Qualidade do corpo docente	20	7,3%	18	8,1%	-0,8%	38	31,9%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	10	3,7%	3	1,4%	2,3%	13	10,9%
Não consegui entrar noutro curso	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	0	0,0%	2	0,9%	-0,9%	2	1,7%
Ocupar o tempo	0	0,0%	3	1,4%	-1,4%	3	2,5%
Outra	3	1,1%	3	1,4%	-0,3%	6	5,0%

> 40%
31-40
21-30
11-20
≤ 10%
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

6.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 106 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo as expetativas em relação à IES

	n = 308		n = 270		difer. género	n = 119	
	feminino		masculino			total	
	n	%	n	%			
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento do conhecimento	53	17,2%	51	18,9%	-1,7%	104	87,4%
Desenvolvimento pessoal	45	14,6%	42	15,6%	-0,9%	87	73,1%
Competências informáticas (literacia informática)	10	3,2%	13	4,8%	-1,6%	23	19,3%
Trabalhar em equipa	23	7,5%	12	4,4%	3,0%	35	29,4%
Resolver problemas complexos	19	6,2%	23	8,5%	-2,3%	42	35,3%
Exercício da cidadania (proatividade)	3	1,0%	5	1,9%	-0,9%	8	6,7%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	16	5,2%	22	8,1%	-3,0%	38	31,9%
Conhecer pessoas diferentes	15	4,9%	16	5,9%	-1,1%	31	26,1%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	21	6,8%	11	4,1%	2,7%	32	26,9%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	14	4,5%	10	3,7%	0,8%	24	20,2%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	28	9,1%	20	7,4%	1,7%	48	40,3%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	38	12,3%	21	7,8%	4,6%	59	49,6%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	10	3,2%	15	5,6%	-2,3%	25	21,0%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	9	2,9%	6	2,2%	0,7%	15	12,6%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	3	1,0%	3	1,1%	-0,1%	6	5,0%
Outra	1	0,3%	0	0,0%	0,3%	1	0,8%



6.7 Principais Dificuldades

Tabela 107 - Doutoramentos: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	n= 136		n= 105		difer. género p.p	n= 119	
	feminino		masculino			total	
	n	%	n	%		n=	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	16	11,8%	19	18,1%	-6,3%	35	29,4%
Não gostar das instalações	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Dificuldades de acesso aos serviços	11	8,1%	6	5,7%	2,4%	17	14,3%
Integrar-me nas atividades académicas	6	4,4%	11	10,5%	-6,1%	17	14,3%
Não me sentir integrado(a) na turma	4	2,9%	3	2,9%	0,1%	7	5,9%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	8	5,9%	4	3,8%	2,1%	12	10,1%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	4	2,9%	5	4,8%	-1,8%	9	7,6%
Trabalhar em equipa	2	1,5%	5	4,8%	-3,3%	7	5,9%
Não conseguir estar presente nas aulas	13	9,6%	9	8,6%	1,0%	22	18,5%
Estudar e aprender as matérias	5	3,7%	3	2,9%	0,8%	8	6,7%
Realizar trabalhos académicos	9	6,6%	8	7,6%	-1,0%	17	14,3%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	5	3,7%	4	3,8%	-0,1%	9	7,6%
Gerir o meu tempo	40	29,4%	22	21,0%	8,5%	62	52,1%
Utilizar as tecnologias da informação	2	1,5%	2	1,9%	-0,4%	4	3,4%
Não ter expectativas de emprego no futuro	7	5,1%	4	3,8%	1,3%	11	9,2%
Outra	4	2,9%	0	0,0%	2,9%	4	3,4%

